



---

# 性/别手册教职员工版—关怀和应对—

---

GENDER AND SEXUALITY GUIDEBOOK FOR  
FACULTY AND STAFF



中央大学多元化中心 2024

# 目录

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 前言                            | 3  |
| 中央大学多元化宣言                     | 4  |
| 01. 学生生活                      | 5  |
| I 姓名、性别的处理                    | 5  |
| II 设施的利用                      | 6  |
| III 上课、实习、留学                  | 7  |
| IV 就业                         | 7  |
| ～COLUMN 01 一桥大学被出柜事件～         | 8  |
| 02. 从身边所遇到的问题开始思考（Q&A）        | 9  |
| ～COLUMN 02 打造一个人人都能安心置身于此的校园～ | 12 |
| 03. 与性/别的相关用语                 | 13 |
| ～COLUMN 03 由性别引发的纠葛～          | 16 |
| 04. 中央大学多元化中心                 | 17 |
| ～COLUMN 04 “普通人”指的是谁？～        | 19 |
| 05. 与性/别相关的咨询窗口               | 20 |
| 后记                            | 21 |
| 参考文献                          | 22 |

# 前言

中央大学于 2017 年 10 月发布了“中央大学多元化宣言”，该声明承诺学校将为所有人提供平等的学习和工作环境。基于此宣言，中央大学在三个方面（关爱照顾残障学生等群体、性/别、全球）中推动多元化。这本手册涵盖了其中之一的性/别方面的相关知识及信息，希望需要与学生打交道的教职员工能够对此有所了解。

说到在组织内部推动多元化，有人可能认为这是为了迎接即将到来的多元化的成员而做的准备。而实际上，推动多元化始于认识到组织内部的成员已经多元化的现实。正如“中央大学多元化宣言”中所提到的那样，中央大学的学生和教职员工拥有着多元化的性别、性别认同、性取向（！用语）等背景，大家在此共同学习和工作。那么当出现问题或困难时，我们应该如何应对呢？

关于我们在性/别\*（！用语）方面的工作，起始于一名中央大学毕业生在升入他校的研究生院后不幸去世的事件（见 COLUMN 01，第 8 页）。这一令人痛心的事件发生在本应保护和培养学生的大学校园。这场事件中，不仅发生了学生之间替他人出柜的严重情况，而且被出柜后多名大学教职员工还接待了当事人并与其交谈过，可仍旧没能避免这场悲剧的发生。事发之后，中央大学的很多教职员工也担心本校会发生同样的事情，于是开始采取各种应对措施，最终促成我们制作了这本手册。

拥有着多元化成员的中央大学，今后在推动多元化的进程中仍旧面临一个重要的课题，这就是要不断改善“环境”。我们每一位教职员工都是创建大学“环境”的重要组成部分。我们要相信，通过我们掌握与多元化相关的知识并不断加深对多元化的理解，会大大促进环境的变革。希望这本手册能对达成上述目标有所帮助。

\* 本手册的“性/别”包含了多元、流动的性取向等性的表达方式和性别认同等的意思。具体请参考“03. 与性/别的相关用语”部分。

▶ 关于“！用语”，请参考第 13-15 页的术语解释部分；关于“！参考文献”，请参考第 22-23 页的参考文献部分。

▶ 我们还为学生制作了名为《性/别手册学生版》的手册

网站 <https://www.chuo-u.ac.jp/campuslife/diversity/gs/book/>

▶ 中文版翻译：文可依，子安加余子，杨晶

# 中央大学多元化宣言

- 1 学习对于探索并实现美好的人生非常重要。学习欲望是人的基本希求之一。我们希望通过学到的知识来成就美好的人生。所以，我们未来的社会要为具有不同背景的所有成员提供享受学习的平等机会。包括大学在内的教育机构即是提供学习机会以实现美好生活方式的最重要的场所。因此，这些机构必须提供并完善这样一个环境：所有的人不会因身体残疾、病史、经济状况、性别、性别认同、性取向、年龄、国籍、种族、语言、信仰或宗教等原因丧失学习的机会。
- 2 中央大学一直致力于培养感受力强、综合素质高、具备丰富专业知识并能为国际社会做出贡献的优秀人才。我们现在认识到要为所有人平等地提供学习机会的重要性。因此，我们还将提供一个自由学习的环境，所有成员都能认同彼此所存的差异即多元化，大家相互尊重，齐心协力，共同提高。此外，我们还将努力创造一个和谐的工作环境，以使具有不同背景和身份的所有成员能够共同从事学术研究及教育工作。

- 3 为实现上述目标，我们将采取以下措施。

首先，我们努力创造这样一个环境，以使具有下述不同背景和身份的所有成员能够共同学习与工作。不同背景和身份包括：身体残疾、病史、经济状况、家庭环境、性别、性别认同、性取向、年龄、国籍、种族、语言、信仰或宗教等。

其次，我们努力创造这样一个工作环境，共同学习的成员能够最大限度地发挥个人能力，并实现工作与生活的合理平衡。

第三，我们将促进为大学身体残疾成员提供合理关怀， 并提高对消除社会障碍的理解。

第四，我们在保障每个人的尊严与人权的基础上，不容许发生基于偏见的歧视与侵犯人权的行为。

作为人类社会的一员，我们将与全社会一起稳步落实上述举措。

2017 年 10 月

学校法人 中央大学

## 01. 校园生活中的关怀和应对措施

---

对于那些在校园生活中遭遇与性/别（“性的存在和表达方式”！用语）相关的困扰和烦恼的学生，中央大学主要在姓名及性别的处理、各种设施的利用、上课及实习、就业活动等方面采取了下述措施，给予照顾和帮助。希望这些信息在教职员工要向学生提供信息或与学生相接触时能够有所帮助。（多元化中心的网站上也有详细信息。）

### I 姓名、性别的处理

#### 1) 姓名的处理

希望使用通用名（非户籍上登陆，但是日常使用的名字）的情况：在中央大学，以下情况可以使用通用名称。

- A. 因结婚等理由导致户籍上的姓名发生变更，但希望使用变更前的姓名时；
- B. 外国籍学生希望使用住民票记载事项证明书上记载的通用名时；
- C. 不属于上述情况，但所属学部等处的负责人认为有正当理由时。

如果有学生对自己出生时被分配的性别有抵触并希望使用通用名，这种情况可能符合 C。请向多元化中心、学部或研究生院办公室咨询。

#### 2) 性别的处理

记载性别信息的材料：健康检查报告和通学证明书通常会标注性别。

无性别信息记载的材料：其他材料，如成绩单、在学证明书、在籍证明书、即将毕业/修业证明书、毕业证书等通常不包含性别信息。

在生协贩卖的中央大学指定的“履历表・自我介绍书”并无性别栏。

## II 设施的利用

### 1) 洗手间

各个校区都设有多功能洗手间。

拥有多元化中心的多摩校区的 FOREST GATEWAY CHUO 中每层都设有多功能洗手间（除了 4 楼）。

更多详情请查阅各个校区的“无障碍设施地图”。

### 2) 更衣室和淋浴室

多摩校区（第一体育馆、第二体育馆、C 广场）和后乐园校区（3 号馆、5 号馆）设有男女分开的更衣室和淋浴室。

目前，校内没有设立无性别更衣室。（可以使用多功能洗手间。）

### 3) 哺乳室

在多摩校区的 FOREST GATEWAY CHUO 的 4 楼设有一个哺乳室（此层没有多功能洗手间），可以用于挤奶、喂奶和换尿布等。

### 4) 定期体检（保健中心）

定期体检男女分开进行。检查表单是打勾形式的，性别一栏提供了“男”和“女”两个选项。心电图检查（仅新生）在小隔间内进行，需要敞露胸部进行。胸部 X 光检查（所有受检者）在与其他受检者相同的房间内进行，需要换掉上身的衣物，穿着素色 T 恤进行拍摄。

找工作和教育实习需要提交“体检证明书”，所以有必要接受体检。体育技能等科目有时也需要接受体检。如果有疑虑，请向保健中心或多元化中心咨询。（可以安排在指定日期之外的日期进行检查。）

### 5) 研修宿舍（富浦临海宿舍、野尻湖研修宿舍）

需在住宿者名册上填写学号和姓名。此外，还需分男女填写住宿人数。如果需要记录通用名或自己认同的性别，可以向学生生活科或都市学生生活科咨询。

## III 上课、实习、留学

### 1) 上课

关于在课堂内尊称的使用，根据中央大学的《应对具有性别违和或性别同一性障碍学生的指南》（参见中央大学教职员专用网站和学生咨询网站），“通常建议使用‘さん’的称呼”。

### 2) 实习

关于教育实习与护理等实际体验型课程，教职办公室提供事前的个别咨询服务。从 2020 年度开始多元化中心和教职办公室联合举办研修活动。

关于博物馆美术馆员课程、社会教育主任课程和司书（图书管理员）课程的实习，则由文学部办公室提供事前的个别咨询。需要注意的是，司书（图书管理员）课程的实习不是必修课程。

### 3) 留学

#### 从中央大学出国留学

校内留学的手续材料中并不包括性别栏。至于在留学地的姓名和性别处理，将以获得留学签证所需的官方证件（护照）为准，但国际中心提供事前的个别咨询服务。

#### 从国外到中央大学留学

在中央大学，关于姓名和性别的处理，通常以获得留学签证所需的官方证件（护照）为准，但根据具体情况，也可以使用「通用名」。此外，对于来自合作伙伴学校的交换留学生，依照本人意愿，可以选择入住单人房型的宿舍（圣迹国际交流宿舍）。

多摩校区的国际馆（GLOBAL GATEWAY CHUO）、后乐园校区的 6 号馆 7 楼的国际休息室中设有祈祷室。

## IV 就业

### 1) 履历表

在生协贩卖的中央大学指定的“履历表・自我介绍书”并无性别栏。

### 2) 职业发展中心

多元化中心和职业发展中心可以协作进行关于职业发展的咨询。

## COLUMN 01 一桥大学被出柜事件

在 2015 年，一名就读于一桥大学法科大学院的男生 A 向同级的男生 B 在 LINE 上表白并同时进行了出柜（！用语）。然后他们的关系恶化，导致在群聊中发生了替他人出柜 Outing/被出柜（！用语）事件。因为这一事件，身体状况恶化的 A 向大学的多个部门求助，但未能解决问题。最终，A 在校园内坠楼不幸身亡。事件发生后，A 的家人在 2016 年起诉学生 B 和大学，引起广泛媒体报道。一桥大学的志愿者组织 LGBTQ+ Bridge Network 公开了包括诉讼过程在内的详细资料（！参考文献）。

A 毕业于中央大学法学部，梦想着成为一名法律从业者并为此而努力学习。这一事件向全社会表明，替他人出柜的行为会使被出柜人丧失安全感，甚至会危及其生命。同时还表明，因一念之差而替他人出柜的人以及周围的人所承担的责任可能会十分重大。以此事件为契机，国立市及其他一些地方自治体和民间组织开始通过制定条例或指南来禁止替他人出柜的行为。为预防发生替他人出柜的行为而进行相关的指导和教育，同时创造一个万一发生替他人出柜的事情也能及时妥善处理的环境，这就是一个急需解决的重要课题。

## 02. 从身边所遇到的问题开始思考（Q&A）

---

在与学生接触中，可能会涉及到一些不容忽视的问题。以下列举了一些具体的实例。请一起思考如何妥善处理这些问题。

**Q1：**虽然知道 LGBTQ（！用语）这个词，但实际上从未遇到过这样的人。真的有这样的人吗？

**A：**并不是“从未遇到过”，或许只是“很难察觉到”而已。目前已有许多相关研究，根据近年在日本国内进行的随机抽样调查结果表明，LGBTQ（其定义因调查而异）的人口比例为 3.3%（釜野等，2019 年；埼玉县，2020 年！参考文献）。在中央大学学习的人非常多，我们不能仅凭猜测“这里不会有这样的人吧”去行事。不论是学生还是教职员工，作为中央大学的一员，都应遵循“群体已经多元化”这一前提去生活。

**Q2：**在我的研究室里，研究室长由男生担当，而副研究室长由女生担当是一种惯例。有必要改变这个惯例吗？

**A：**根据性别的角色分工不仅会导致固有的性别观念的再生产，有时还可能会发生骚扰。此外，有些人可能对自己在他人意识中被认为是男性或女性的身份而感到抵触或不快。除了角色分工以外，在就业指导等方面，我们也应注意不要因为“是女性/是男性”而限制学生的选择。

**Q3：**我认为自己不拥有偏见，一直以来都是以中立的态度对待学生，这样做得还不够吗？

**A：**尽管全社会正在呈现出想要更好地去理解性/别问题的趋势，但根本不理解和歧视的问题依旧根深蒂固。即使你自认为是中立的，不经意间说出的话语有时也可能使对方受到伤害。这种被称为“无意识的偏见”及“微歧视 micro-aggressive”（！用语）的言行已经成为了一个社会问题（Sue，2020！参考文献）。不要过分自信地认为自己不会有什么问题，除了要注意杜绝自身的歧视性言行，还要积极提醒和呼吁消除歧视，这将有助于让在场的所有人都感到安心。

**Q4：**从学生的对话中听到了“喜欢的异性类型是？”或者“ホモ”、“レズ”等词语。是否应该提醒学生要注意一下？

**A:** 日语中的“ホモ”（指同性恋）、“レズ”（指女同性恋）等（！用语）是带有歧视性的用语。

不管当事人的性取向或性别认同如何，对于这样的用词以及“所有的人都应该喜欢异性”这一前提，有些学生可能会感到抵触和不满。不仅是为了维护政治的正当性，还可以试着向众人抛出这个问题：如果自己被这样说会有什么感受？如果当时不能妥善应对，可以寻找机会再次提出这个话题。

学生总是在观察着教职员的态度。无论是在课堂上与学生接触的教员还是在课外与学生打交道的职员，都应该认识到措辞不当可能会导致排他等问题的产生，能够认识到这一点十分重要。如果教职员们在与学生的接触中保持着明朗的态度，有些学生就会感到精神放松。此外，课外活动（如研究室合宿或联谊会）中也容易发生类似的问题，因此更需注意。

**Q5:** 学生之间好像发生了涉及性取向和性别认同（！用语）的人际关系问题。对于这样的私事，教职员是否最好不要介入？

**A:** 未经本人同意而向第三方透露有关性别认同或性取向的信息可能构成“替他人出柜”（！用语），因此可能会感到难以介入。然而，在大学生活的很多场合，性/别的问题往往不能简单地被视为“私事”。如果采取不介入的态度，有时会让当事人感到自己不被接纳，其烦恼和心理负担也会被忽视。如果你向多元化中心咨询的话，我们将与你一起探讨合适的介入方法。

**Q6:** 一直以来我都使用“くん”和“さん”来称呼学生，现在突然使用不分男女的称呼觉得有点儿难。应该怎么办呢？

**A:** 比如，可以利用年度或学期开始这样一个时间点，在第一堂课上宣布“在这门课上我将使用‘さん’来称呼你们”。在适应之前，可能会叫错或者学生反应不过来，还需要叫几次。但是，向大家提出“是否有必要根据性别区分称呼呢？”这样的质疑是一个很有意义的举措。

**Q7:** 如果突然改变称呼方式，学生是否会感到困惑？

**A:** “くん”和“さん”是一种表达亲近的语言形式。如果对所有的人都用“さん”称呼的话，也有人说显得有些生分。那不妨以此为契机来思考一下，统一使用“さん”称呼有着什么样的意义。还可以通过思考统一使用“さん”的理由，来使教职员和学生对称呼使用的问题达成共识。最近有一些小学和初中也开始将“さん”作为统一的称呼方式，所以今后对统一称呼感到困惑的学生可能会越来越少。

**Q8**：将来结婚生子的人会有很多，在这个前提下与学生进行交流应该不成问题吧？

**A**：不论性别认同或性取向如何，每个人都有选择结婚与否、生育与否的权利，人们的生活规划和家庭结构也呈现出多元化的形态。以某种特定的状态为前提的言辞，不仅有可能排斥了与此不同的人，还有可能表明了一种无视现实社会所发生的变化的态度。此外，即使认为自己只是在表达个人的观点，但因为是站在教职员工的立场上的发言，所以有时会产生意想不到的重大影响，需要注意。

**Q9**：虽然说“性别是个渐变光谱（！用语）”，但在研修合宿的房间分配上仍然是男女分开进行安排。应该怎么办呢？

**A**：虽然我们在举办各类活动时想尽力使每个人都感到充实愉快。但有的学生原本就对男女房间分开、男女浴室分开、男女分厕感到痛苦。如果设施配置上只能是男女分开使用，可以提前打个招呼，“哪位同学感到不安的话请预先与我们商量”，然后听取学生的意向，根据需要尽可能地进行个别化处理，比如提供单独的房间、提议错开洗澡时间以及使用另一层的洗手间等。在宿舍中也可能会出现类似的问题，需要注意。

**Q10**：我收到一位性少数学生关于就业方面的咨询，但相关知识我一点儿都不了解。该怎么办呢？

**A**：为了创造一个让多元化的组织成员人人都能充分发挥出各自能力的职场环境，我们连年制定并落实了旨在推动多元化、提高包容性的相关方针和措施。如果你向多元化中心咨询，我们将提供与就业支援相关的最新信息。欢迎随时到访。

## COLUMN 02

### 打造一个人人都能安心置身于此的校园

为了让校园成为每个人都可以安心置身于此的场所，我们积极采取了多项措施。

比如，考虑到如果能方便使用洗手间也会使人感到舒适安心，所以我们设置了多功能洗手间。多摩校区的 FOREST GATEWAY CHUO 几乎每层楼都配备了多功能洗手间，我们也一直致力于切实完善这些设施。此外，为那些一边育儿一边学习的人设施的哺乳室也是这些举措之一。

近年来，注重在洗手间内提供生理用品也成为关注的焦点。有人因为经济条件及其他各种原因而无法获取足够的生理用品（这种情况有时被称为“生理贫困”）。此外，在校园内，当急需生理用品时，由于可以获取这些用品的地方（例如商店）有限，可能会导致无法专心听课等问题的产生。如同洗手间里一定会提供卫生纸一样，我们也应当将生理用品视为必备品之一。要通过对生理基础知识的普及和教育，使大家认识到这一点。随着免费分发生理用品的大学的增多，中央大学也要将如何获取足够的生理用品作为全体成员需要思考并解决的一个课题。

## 03. 与性/别的相关用语

---

在这里，我们将介绍与性/别的相关基本用语。这些用语将在本手册中反复出现。借此机会让我们确认一下它们的含义吧。

### ▶性别 (Gender)

指社会上被构建出来的性别差异。与其相似的诸如；

- 性别刻板印象：也就是所谓的男性气质和女性气质，“男性应该是这样的、女性应该是那样”的社会观念
- 性别偏见：关于性别的偏见和歧视
- 性别角色：男性应该在外工作、女性应该在家里从事家务和育儿等固有的性别角色规范

### ▶性 (Sexuality)

指人类的性的存在和表达方式。近年来，至少有以下四个要素的组合被认为塑造了人类的性的存在和表达方式。

- 性取向 (Sexual Orientation)：指的是对恋爱和性爱的对象的取向。对恋爱对象的取向称为 "Romantic Orientation"，对性爱对象的取向称为 "Sexual Orientation"
- 性别认同 (Gender Identity)：指的是个人对自己的性别的认知
- 性别表达 (Gender Expression)：个人如何通过服装、发型、言谈举止等方式来表达自己的性别
- 出生时被分配的性别 (Sex Assigned at Birth)：根据出生时的身体特征而被判断的性别

由于以上各个要素及其组合具有多元化，因此“性”的存在和表达方式因人而异。有时这种性的多元化用“渐变光谱”来表示。

### ▶LGBTQ

LGBTQ 是由一组词语的首字母组成的词汇，组成了拥有各种性取向和性别认同的性/别少数群体的总称，包括；

- 女同性恋者 (Lesbian)

- 男同性恋者（Gay）
- 双性恋者（Bisexual）
- 跨性别（Transgender）：性别认同与出生时被分配的性别不符的人
- 酷儿（Queer）：用于表示拥有不同性/别的人之间的连结，以及表达对异性恋规范和同性恋歧视等的反抗的概念
- 性/别未定者（Questioning）：正在探索自己的性/别或故意不作确定的人

此外，在性取向方面，还有其他词汇如；

- 泛性恋者（Pansexual）
- 无性恋者（Asexual）

在性别认同方面，还有；

- X 性别和非二元性别（X-gender, Non-binary）：性别认同不限于男女的人

为了表示这些广泛的含义，有时也会使用“LGBTs”或“LGBT+”。

※注意：日语中的词汇如ホモ、レズ、おかま等在历史上曾经是歧视性用语，因此一般推荐使用更加中性的表达，如ゲイ、レズビアン、同性恋者等。

## ▶SOGI

这是性取向（Sexual Orientation）和性别认同（Gender Identity）的首字母缩写。这个词不仅涵盖了性/别少数群体，也包括了性大多数群体，是将各种性的存在和表达方式视为人权问题的国际用语。有时与性别表达（Gender Expression）结合使用，称为 SOGIE；与生理特征（Sex Characteristics）结合使用，称为 SOGIESC。

## ▶出柜（Coming out）

指的是按照自己的意愿向他人表明自己的性别认同或性取向。是否要出柜、何时出柜、对谁出柜、在何种范围内公开，都应属于个人自由。

## ▸替别人出柜 (Outing)

在未经本人同意的情况下，向第三者透露他人的性取向或者性别认同。这是严重的侵犯人权的行爲，要坚决禁止。如果有人在你面前出柜之后，你想与他人商量这件事的话，先不要透漏给一些共同好友，请选择去多元化中心等地方与那里的工作人员商量。

## ▸盟友 (Ally)

指的是行动上支持、理解和愿意与 LGBTQ 群体站在一起的人。源于英文中的 Ally (盟友、协助伙伴)。盟友这一词在过去主要用于非 LGBTQ 群体的人参与 LGBTQ 相关活动或表明自己是 LGBTQ 群体的理解者、支持者的场合。然而，近年来，它的意义逐渐扩展，有着“无论是否是 LGBTQ 群体的成员，都可以成为互相尊重对方性别和性取向的盟友”的意思。为了改善 LGBTQ 群体所处的环境，所有的人都成为盟友是非常重要的。

## ▸微歧视 (Micro-aggression)

意思是不易察觉的细微的 (micro) 歧视或攻击 (aggression)。就是说，虽然并非是显而易见的歧视，但基于刻板印象或者偏见的言行会在无意识间伤害对方。而这种行为之所以产生，是因为对与自己不同的人 and 事，如人种、性/别、残障等缺乏理解。

## COLUMN 03 由性别引发的纠葛

你曾经说过或是被说过类似于“男生就应该○○、明明是男生…”、“女生就应该○○、明明是女生”这样的话吗？而“男性气质”和“女性气质”说的又是什么呢？

其实，并不需要完全否定“男性气质”或“女性气质”。有人喜欢装扮或行事“有男人味”或者“有女人味儿”，这也是一种生活方式。然而，如果某些价值观将你束缚在“因为你是女性”，所以不需要上大城市的大学，不需要去留学或“因为你是男性”，所以必须要坚强等观念中，那么你的自由可能会被剥夺。有人因为这种社会压力而感到痛苦，这也是事实。

要建立一个人人都能自由自在地生活的社会，或许应该试着摆脱性别限制，这样我们才能真正实现性别平等。我们都应该来反思一下自己，是否因为这种限制正在想要放弃某些东西，亦或正在强加给别人某种限制。

## 04. 中央大学多元化中心

---

自 2020 年 4 月起，多元化中心应多元化宣言设立。多元化中心通过各种方式为学生的学术活动和生活提供支援和帮助。

此外，中心还向教职员工提供应对学生时所需的相关信息。

### ▶多元化中心办公室

多摩校区 FOREST GATEWAY CHUO 2 楼

开放时间：周一至周五（开学上课期间）

10:00～17:00（咨询接待截止时间为 16:00）

### ▶多元化广场

多摩校区 FOREST GATEWAY CHUO 2 楼

开放时间：周一至周五（开学上课期间）

10:30～14:30

## 1. 我们可以提供以下服务

### 01 提供安心、安全的休息场所

多元化中心办公室旁边设有“多元化广场”，是为学生提供的休息场所。在多元化广场，你可以休息、聊天和阅读等。

### 02 信息收集与传播，启蒙开发培训

多元化广场陈列并出借与多元化相关的书籍等。此外，还会举办演讲会等各种活动。相关的活动安排请查阅我们的网站或 Twitter。

### 03 咨询服务

我们接受学生的个别咨询。专业人员会提供咨询。咨询可以一对一进行，也可以在朋友或教职员工的陪同下进行，欢迎随时前来（我们也可以前往多摩校区以外的地方提供服务）。

## ～咨询流程～

### Step. 1 联系：请通过电子邮件表单、电话等方式与我们联系

请预先通过以下方式与我们联系，这将有助于顺利进行咨询。

咨询表单链接：<https://www.chuo-u.ac.jp/inquiry/form/?id=134>

电子邮件：dc-soudan-grp[at]g.chuo-u.ac.jp \* 请将[at]置换为@

电话：042-674-4554 / 传真：042-674-4555

### Step. 2 前来咨询、接待：请填写咨询接待表

如果已经预约了咨询，请在来访时填写“咨询接待表”。请在可以接受的范围内填写表单内容（姓名、所属、联系方式、咨询内容等）。

如果你没有预约，而当天有专业咨询人员可以为你提供服务，我们将接受咨询申请并要求你填写“咨询接待表”。如果没有可以提供咨询服务的专业人员在场，我们将为你另行安排日期和时间。

### Step. 3 面谈：专业咨询人员及专职的职员将与你交谈

### Step. 4 提供支援、处理问题：

我们将根据面谈中获取的信息，和你一起讨论并决定未来的支援和对应措施。根据具体需求我们可能会与其他部门合作。

## 2. 支援方面

性/别方面：我们拥有专业的咨询人员，可以应对性别、性别认同、性取向等相关问题。

**咨询示例** “我对我的性取向感到困惑” “当我向某人出柜（向某人公开自己的性别认同或性取向）之后，那个人未经我同意在别人面前替我出柜（未经本人同意将性取向或性别认同的事情泄露给第三方）了。”

此外，多元化中心的支援工作还涵盖以下两个方面：

残障方面：应对与残障或疾病相关的问题。我们拥有专业的咨询人员。

全球方面：应对国籍、种族、语言、宗教等相关问题。

## COLUMN 04 “普通人”指的是谁？

每个人都有着各自的性取向和性别认同（！用语）。在当今社会，被分配的出生性别与自己性别认同一致、并且性取向为异性恋的人被视为大多数。出生性别与性别认同一致的人被称为“顺性别”，性取向为异性恋的人被称为“异性恋者”。换句话说，性的多数派是指顺性别且异性恋的人群。

请你回想一下，自己是否曾经用“普通人”来指代性的多数派呢？其实，将某些属性的人称为“普通”会导致将其他人视为“不普通”。同样，“正常”或“一般”这样的表达方式也同样需要谨慎使用。

无论无论你是哪个性别，无论你喜欢谁或不喜欢谁，多元化的性的存在和表达方式都应该受到尊重。我们应该意识到，顺性别且异性恋的人也属于多元化的性的存在形式之一。

## 05. 与关于性/别的咨询窗口

在

如果教职员工能展现出“不管是什么事情，都希望能先找我商量”“让我们一起去考虑”的姿态，将会更便于学生找教职员咨询。

在多元化中心，我们有专业人员可以就性/别问题为你提供相关咨询。如果遇到不知该如何处理的情况请放心与我们联系。（专业咨询人员的出勤日等情况可以通过网站确认）

### ・多元化中心电话：042-674-4554

多元化中心还根据具体需求可以与以下部门以及学院的办公室合作，为你提供支援。

### ・骚扰防治与倡导支援室电话：042-674-3507

<https://www.chuo-u.ac.jp/inquiry/form/?id=92>

### ・学生咨询室：多摩校区 042-674-3481 <https://www.chuo-u.ac.jp/inquiry/form/?id=131>

后乐园校区 03-3817-1724 <https://www.chuo-u.ac.jp/inquiry/form/?id=128>

市谷田町校区 03-3513-0309

茗荷谷校区 03-5978-4222

### ・保健中心：多摩校区 042-674-2968 <https://www.chuo-u.ac.jp/inquiry/form/?id=57>

后乐园校区 03-3817-1722

市谷田町校区 03-3513-0319

茗荷谷校区 03-5978-4178

### ・国际中心：042-674-2211

<https://www.chuo-u.ac.jp/inquiry/form/?id=55>

# 后记

“我的朋友是跨性别者，在求职过程中好像遇到了困难。我想要表达我对 Ta 的支持，但应该说比较妥当呢？”如果听到学生有这样的烦恼，你们会怎样回应呢？

近年，出现了一个被逐渐周知的词“盟友（Ally）”。正如在本手册的用语说明部分中所提到的那样，它指的是对 LGBTQ 等性少数群体的知识有所了解并采取具体行动去支持这些群体的人。

即使不能付诸实际行动，想要了解性少数群体、想要成为某人的支持者，这便是成为盟友的第一步。无论是不是“当事者”，如果一个人可以成为另一个人的“盟友”，校园将会成为一个能够让更多的人安心度过大学生生活的地方。

在 COLUMN04(第 19 页)中所提到的所谓的“普通人”究竟指的是谁呢？“普通”一词概念比较广泛，要思考其内涵，需要不断地对既存的价值观念提出疑问。同时，我们也需要倾听那些“微小的声音”和“无声之声”，这些声音常常被“大多数”的声音所淹没。想要倾听这些声音的话，想象力是必不可少的。

我们与正处于成长期的学生打交道。

对于学生而言，大学生活可能只是漫长人生中暂短的一段而已。然而，通过大学校园生活所获取到的知识和经验，将成为 Ta 们未来步入社会的重要基石。我们相信，如果我们每个人都带着一点想象力来对待学生的话，就能提供一个可以让他们安心迈出下一步的环境。

※在制作本手册时，我们参考了早稻田大学推动多元化办公室的〈性少数学生的关怀和应对指南（第 4 版）〉（2021 年）、以及同大学 GS 中心的〈支持性少数学生和盟友的指南 第 4 版〉（2021 年）等其他各大学的先行经验。在此表示感谢。

## 参考文献

### 【其他大学的性/别多元化相关指南和材料】

- 国际基督教大学性别研究中心（2016 年）〈性/别和校园生活可行指南 第一卷 ICU 初版〉  
<https://subsite.icu.ac.jp/cgs/en/resource/gsc101v1.html>
- 国际基督教大学性别研究中心（2016 年）〈性/别和校园生活 第二卷：在大学的 108 件可行之事清单〉  
[https://subsite.icu.ac.jp/cgs/docs/GSCL02\\_108ThingsUniversity\\_v1.pdf](https://subsite.icu.ac.jp/cgs/docs/GSCL02_108ThingsUniversity_v1.pdf)
- 国立大学法人筑波大学多元化、无障碍、就业辅导中心（2020 年）〈筑波大学对有关 LGBT 等的核心理念和指南〉  
[https://diversity.tsukuba.ac.jp/wordpress2017/wp-content/uploads/2020/03/lgbtguideline\\_20200327.pdf](https://diversity.tsukuba.ac.jp/wordpress2017/wp-content/uploads/2020/03/lgbtguideline_20200327.pdf)
- 东海国立机构名古屋大学（2021 年）〈名古屋大学对有关 LGBT 等的核心理念和指南〉  
[https://www.nagoya-u.ac.jp/about-nu/upload\\_images/guideline03162021.pdf](https://www.nagoya-u.ac.jp/about-nu/upload_images/guideline03162021.pdf)
- 东京都立大学推动多元化办公室（2020 年）〈东京都立大学对性少数群体的支持指南〉  
[https://www.comp.tmu.ac.jp/diversity/images/TMU\\_support\\_guidlines\\_for\\_SOGI-LGBT\\_2020.pdf](https://www.comp.tmu.ac.jp/diversity/images/TMU_support_guidlines_for_SOGI-LGBT_2020.pdf)
- 早稻田大学 GS 中心（2021 年）〈支持性少数学生和盟友的指南 第 4 版〉  
[https://www.waseda.jp/inst/gscenter/assets/uploads/2021/03/SupportGuideV4\\_JP.pdf](https://www.waseda.jp/inst/gscenter/assets/uploads/2021/03/SupportGuideV4_JP.pdf)
- 早稻田大学推动多元化办公室（2021 年）〈性少数学生的关怀和应对指南（第 4 版）〉  
[https://www.waseda.jp/inst/diversity/assets/uploads/2021/03/webguide\\_jp\\_4th.pdf](https://www.waseda.jp/inst/diversity/assets/uploads/2021/03/webguide_jp_4th.pdf)

### 【入门书籍】

- 石田仁(2019)《はじめて学ぶ LGBT: 基础からトレンドまで》ナツメ社
- 加藤秀一、石田仁、海老原晓子(2005)《图解杂学ジェンダー》ナツメ社

- 谷口洋幸(編)(2019)《LGBT をめぐる法と社会》日本加除出版
- 一橋大学社会学部佐藤文香ゼミ生、佐藤文香監修(2019)《ジェンダーについて大学生が真剣に考えてみた：あなたがあなたらしくいられるための 29 問》明石書店

#### 【关于替别人出柜】

- 神谷悠、松岡宗嗣(2020)《LGBT とハラスメント》集英社新书
- 砂川秀树(2018)《カミングアウト》朝日新书
- 松岡宗嗣(2021)《あいつゲイだって：アウティングはなぜ問題なのか?》柏书房
- LGBTQ+ Bridge Network(2021)〈一橋アウティング事件を語り継ぐ〉

<https://hitupride.wixsite.com/lgbtqbridgenet/hit-outing-case>

#### 【关于 LGBT 人口比例】

- 釜野さおり・石田仁・岩本健良・小山泰代・千年よしみ・平森大規・藤井ひろみ・布施香奈・山内昌和・吉仲崇(2019)《大阪市の働き方と暮らしの多様性と共生にかんするアンケート報告書(単純集計結果)》(JSPS 科研費 16H3709〈性的指向と性自認の人口学—日本における研究基盤の構築〉研究代表者 釜野さおり)  
<http://www.ipss.go.jp/projects/j/SOGI/20191108>大阪市民調査報告書(修正 2).pdf
- 埼玉県(2021)《埼玉県多様性を尊重する共生社会づくりに関する調査—報告書—》  
<https://www.pref.saitama.lg.jp/documents/183194/lgbtqchousahoukokusho.pdf>

#### 【关于微歧视】

- スー, デラルド・ウィン著, マイクロアグレッション研究会译(2020)『日常生活に埋め込まれたマイクロアグレッション—人種、ジェンダー、性的指向：マイノリティに向けられる無意識の差別』明石書店

～感谢你阅读本手册～

如果对手册的内容有任何意见、建议或感想,  
欢迎发送邮件至 dc-soudan-grp[at]g.chuo-u.ac.jp

\* 请将[at]置换为@

## 中央大学多元化中心

---

邮编：19200393

东京都八王子市东中野 742-1 FOREST GATEWAY CHUO 2F

TEL: 042-674-4554 FAX: 042-674-4555

Email: dc-soudan-grp[at]g.chuo-u.ac.jp \* 请将[at]置换为@

网址：<https://www.chuo-u.ac.jp/campuslife/diversity/>

Twitter：[https://twitter.com/chuo\\_dc](https://twitter.com/chuo_dc)