

2024年度中央大学SDGs報告書

Chuo University SDGs Report 2024



2024年度中央大学SDGs報告書

Chuo University SDGs Report 2024

学長メッセージ Message from the President	P.02
中央大学SDGs宣言 Engaging with the Sustainable Development Goals at Chuo University	P.04
特集1 2024年度のSDGsへの取り組み事例紹介 Special Feature 1 Introduction of SDGs initiatives in the AY2024	P.06
■ 中央大学パートナーシップ制度に関する規定の制定について Establishment of the Provisions on the Chuo University	P.07
■ 環境に配慮した建物の建替計画およびランドスケープ計画 Environmentally Friendly Building Reconstruction and Landscape Planning	P.08
■ 「法と正義」を考えるプログラム 法と正義の資料館開館 A workshop to think about law and justice, Opening of The Museum of Law and Justice	P.09
■ Chuo Diversity Weeks 2024 Chuo Diversity Weeks 2024	P.10
■ 中央大学杯スポーツ大会の実施 Implementation of President's Cup Community Sports Competitions	P.11
■ 災害救援ボランティア講座の実施 Disaster Relief Volunteer Training Course	P.12
■ 学校応援プロジェクトを通じた地域貢献 Contributing to the Local Community through School Support Projects	P.13
■ おやこぼうさいチャレンジ “Oyako Bousai Challenge” (Disaster preparedness activities for families)	P.14
■ 金融決済で社会課題の解決を考えるプロジェクト A project to solve social challenges through cashless payments	P.15
特集2 SDGsアクションプランアワードの活動について Special Feature 2 SDGs Action Plan Award Activities	P.16

学長メッセージ

「グローバルな視野と実地応用の力を備え、人類の福祉に貢献する人材の育成」

中央大学学長 河合 久

中央大学は、1885 年に英吉利法律学校として創立されて以来、「實地應用ノ素ヲ養フ」との建学の精神のもとに、140 年の歴史と白門を象徴とする伝統と実績を築き、いつの時代にも、社会を支え、未来を拓く人材を育成し、社会に貢献することを使命として参りました。

学問や研究は、実社会とそこに生きる人々に無縁ではなく、現実事象から課題を発見し、理論を還元するといった形で、社会の営みとの相互作用により発展すべきです。常に時代とともにあり、社会の変化に適合するよう進化する。中央大学の建学の精神である「實地應用ノ素ヲ養フ」は、このような学問研究の姿勢に根ざす教育観を表したものです。



中央大学中長期事業計画「Chuo Vision 2025」では、「グローバルな視野と実地応用の力を備え、人類の福祉に貢献する人材の育成」をミッションとしています。学校法人中央大学は、2020 年 12 月に「中央大学 SDGs 宣言」を発出し、持続可能な開発目標”Sustainable Development Goals (SDGs)”の理念に賛同し、社会の持続的かつ公正な発展に寄与するために、真摯な取り組みを行うことを宣言しました。また、同時に、環境と社会における解決困難な課題を克服し、地球規模で均衡のとれた公正な社会の実現を目指し、研究と教育、コミュニティにおいて SDGs に貢献できるように努力することを宣誓する「学長声明」を発表しました。また、今年度も SDGs アクションプランアワードを開催いたしました。3 回目の実施となり、参加学生の活動をより広く社会へ発信していくことを目的に、行政・企業等と連携し、各機関主催イベントなどでも研究成果やアクションプランを発表するなど、本学学生と学外機関との連携も実現いたしました。

地球社会は多様性に富んだものであり、中央大学はダイバーシティ推進を基本的な立場とし、様々な学問手法や本学が有する多様な研究教育資源を組み合わせ、社会と連携して、SDGs の課題解決に努力いたします。特色ある教育研究に立脚した社会連携とヒューマンネットワーク拠点を形成し、大学が一丸となり、SDGs の達成に寄与するためにより一層の組織的取組を推進いたします。

Message from the President

Fostering human resources with a global perspective and practical application skills to contribute to the welfare of humankind

President KAWAI, Hisashi

Since its foundation as *Igirisu Horitsu Gakko* (English Law School) in 1885, Chuo University has made it its mission to contribute to society by nurturing scholarship and active engagement in the manifold challenges we face as humans. Throughout the 140 years of its history, members of the university have followed the founding spirit of "Fostering the Ability to Apply Knowledge to Practice" and pursued solutions that help achieve societal goals. The HAKUMON ('White Gate', a term from a student song written in the 1920s) has been the unifying symbol for these activities.

Academics and the research they conduct are deeply linked to the world at large and the people who live in it. Scientific progress that aims to improve the lives of others needs to develop through interactions with various stakeholders. This provides the opportunity to jointly discover relevant issues and establish the theoretical foundations that enable us to solve them in a systematic manner. Such close collaboration between scientists and societal actors makes timely adaptation to emerging challenges possible. It also ensures that education is focused on topics that connect academic research and society.

Chuo Vision 2025, Chuo University's mid- to long-term strategic development plan, sets forth the goal of "educating students with a global perspective and the ability to contribute to the well-being of humanity". In December 2020, Chuo University Educational Corporation issued the "Chuo University SDGs Declaration" to endorse the principles of the Sustainable Development Goals (SDGs) and to contribute to the sustainable and equitable development of society. The Company has declared its sincere commitment to these goals. At the same time, the University President's Statement concerning the SDGs was issued, pledging to strive to contribute to the SDGs in research, education and outreach, with the aim of overcoming environmental and social challenges to achieve a globally balanced and just society. Chuo University once again held the SDGs Action Plan Award, now in its third year. To further share the activities of participating students with the wider public, we collaborated with government agencies, companies, and other organizations. Through these collaborations, students presented their research outcomes and action plans at events hosted by external institutions, helping to strengthen connections between the university and society.

Global society is diverse, and Chuo University will strive to solve sustainability challenges in cooperation with society by combining a range of academic methods, research and educational resources with the promotion of diversity as a fundamental approach. Forming hubs for cooperation and networking, we will facilitate systematic efforts to contribute to the achievement of the SDGs, with the university working as one.

中央大学SDGs宣言

2020年12月7日

学校法人中央大学

学校法人中央大学の持続可能な開発目標（SDGs）への取り組み（宣言）

学校法人中央大学は、持続可能な開発目標“Sustainable Development Goals (SDGs)”の理念に賛同し、社会の持続的かつ公正な発展に寄与するために、真摯な取り組みを行うことを宣言します。

中央大学は、「実地応用ノ素ヲ養フ」を建学の精神に掲げ、1885年の設立以来、時代や社会の要請に応えるべく、合理的な問題解決を追求する実学の伝統を培ってきました。今日、学校法人中央大学は、1大学（8学部及び2専門職を含む9大学院研究科）、4高等学校及び2中学校をはじめとする教育研究機関を設置し、幅広い学問研究と多様な教育を展開しています。

社会の持続的かつ公正な発展に寄与することは、本学が担う教育研究にとって極めて重要な課題です。これまでの開発の在り方が世界的な富・所得の偏在や格差、環境破壊等の要因となってきたことに、私たちは真摯に向き合い、未来に向けて行動する責任を負っていると考えます。

国際連合は、2015年に持続可能な開発目標（SDGs）を設定しました。これは、2030年までに持続可能でよりよい世界を目指す国際目標であり、全世界が直面している解決すべき17の目標と169のターゲット、更に232の指標から構成されています。その理念は、「inclusion（包摂）」と「no one left behind（誰一人取り残さない）」です。

学校法人中央大学は、こうしたことを踏まえ、次の4つの指針を中心に、社会の持続的かつ公正な発展に寄与するために、自ら行動いたします。

第1に、学校法人中央大学は、SDGsの中でも特に目標4「すべての人々へ包摂的かつ公正な質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を推進する」について、本法人とその設置するすべての教育機関の優先課題であることを宣言し、その設置するすべての教育研究機関が、目標4を含むSDGsへの取り組みを行うものとします。

総合学園と高大連携教育の強みを生かして、新時代にふさわしい人権教育やセクシュアリティ教育などをさらに進めていきます。

第2に、学校法人中央大学は、研究機関が専門的知見をもってSDGsへ取り組むことの重要性を深く認識し、その設置するすべての研究機関において、SDGsに資する研究が促進されるよう、多様な面から支援します。

第3に、学校法人中央大学は、社会の中における組織として、自らの意思決定及び行動に際して、環境に配慮し、SDGsとの整合性を重要な判断基準とします。本法人の行う雇用、施設設置・管理、消費等の諸活動について、それらがSDGsに整合的かを継続的に自己評価し、改善します。また、本法人の契約先等のパートナーに対しても、SDGsへの取り組みを促します。

第4に、学校法人中央大学は、SDGsに取り組む多くの人々や機関との連携を行います。設置する学校の生徒・学生そして教職員が、家庭、卒業生、地域社会、企業、政府機関、国際社会等との多層的連携によって、啓発、現行制度の見直し、改革の実現という形で、SDGsへの取り組みという社会的責任を果たします。

最後に、学校法人中央大学は、上の4つの取り組みが、本法人に関わる多くの方々の御協力があってはじめて可能となることを深く自覚しています。そこで、私たちは、すべての関係の皆さまに向けて、私たちと共に、「inclusion（包摂）」と「no one left behind（誰一人取り残さない）」という理念の下、SDGsの達成に積極的に取り組んでいただくことを呼びかけます。

Engaging with the Sustainable Development Goals at Chuo University

December 07, 2020

Chuo University

Engaging with the Sustainable Development Goals at Chuo University

Chuo University supports the ideas represented by the Sustainable Development Goals and declares that it will engage fully in activities to contribute to the sustainable and fair/equitable development of society.

Chuo University has chosen 'Fostering the Ability to Apply Knowledge to Practice' as its founding principle and has, since its establishment in 1885, fostered a tradition of evidence-based approaches to solving real-world problems. The academic institution Chuo University encompasses a university with eight faculties, two professional graduate schools and nine graduate schools, and in addition four high schools and two junior high schools. Through these connected parts, it conducts research in a wide range of fields and maintains varied educational programs

Contributing to the sustainable and equitable development of society is a mission of the utmost importance for research and education at Chuo University. We acknowledge that the type of development that has taken place at a global scale has led to inequity in income and to gaps in economic wealth as well as to environmental destruction. We believe that we have the responsibility to act now in order to ensure that a sustainable future can be built.

The United Nations adopted the Sustainable Development Goals in 2015. They comprise 17 goals which are subdivided into 169 targets and are measured using a total of 232 indicators. By pursuing these goals, global human society strives to solve the problems it faces and to achieve a sustainable world by 2030. Core concepts of this approach are 'inclusion' and 'no one left behind'.

Taking into account these aspects, Chuo University takes action according to the following four guidelines in order to contribute to the sustainable and equitable development of society.

Firstly, among all the SDGs Chuo University promotes in particular SDG 4 'ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all' as a priority for all faculties and schools within its organization. All parts of the organization will pursue SDG 4 in concordance with the full set of Sustainable Development Goals.

Taking advantage of the particular strengths of an integrated academic institution, with programs linking high school and university level education, we will further promote education about human rights, gender and sexuality.

Secondly, being aware of the importance of taking the expert knowledge harboured by Chuo University and applying it to the SDGs, we will encourage research that focuses on the SDGs and supports them from various directions.

Thirdly, as an organization that is embedded in society at large, Chuo University pledges to take environmental aspects into consideration as part of all decision-making processes and activities, establishing compatibility with the SDGs as a fundamental standard. The management of human resources, the establishment and maintenance of facilities, and all aspects of consumption of goods and energy shall be checked for compliance with the SDGs, establishing a system for continuous assessment and improvement. In addition, the university will also call on its suppliers and contractors to evaluate their own activities with regard to the SDGs.

Fourthly, we will work with individuals and institutions that also engage in activities related to the SDGs. By connecting our students, pupils and staff with family members, graduates, local communities, businesses, government offices and international partners, we will fulfill our commitment to society through assessment, evaluation and outreach.

Finally, we are aware that succeeding in the four areas of engagement listed above depends greatly on collaboration with the many individuals who are involved with the activities of Chuo University. We therefore call on everybody to join us in our efforts and to actively promote the guiding principles of 'inclusion' and 'no one left behind'.

Special Feature 1




2024年度のSDGsへの取り組み事例紹介 Introduction of SDGs initiatives in the AY2024





本特集では、中央大学におけるSDGsの取り組み事例をご紹介します。




The Special Feature 1 introduces the SDGs initiatives at Chuo University in the AY2023.








■取り組みのテーマ/Theme of the initiative
<p>中央大学パートナーシップ制度に関する規程の制定について</p> <p>Establishment of the Provisions on the Chuo University</p> <p>人事部</p> <p>Personnel Office</p>
■取り組み実施年度/Year of implementation
2024
■取り組み概要・意義・成果/Overview of initiatives, significance, and results
<p>本学では2017年10月にダイバーシティ宣言を発信し、ダイバーシティセンターを設置して、本学構成員に対し、あらゆる人びとの人権を尊重し、差別が生じない環境を整備するよう取り組んでいる。「中央大学パートナーシップ制度に関する規程」の制定は、そうした環境整備のうち、教職員を対象としたものである。他組織でも同種の規定はあるが、本学制度の特徴は以下の2点である。1点目は「事実婚」と「同性パートナー」を対象としている点である。先行事例の多くは、性的マイノリティのみを対象としていた。本学規程整備では、そもそも男性、女性という区分そのものをなくし、同性パートナーについて法律婚と同様に取り扱うのみではなく、事実婚についてもこれまで限定的であった対応を法律婚と同程度に拡大した。2点目は「届出事項」である点である。先行する事例の多くは「申請」→「承認」手続きとなっている。公的な「婚姻届」も学内の「結婚届」も「届」となっていることもあり、本学においては証憑の確認によりパートナーシップ関係を確認したうえで、届出を受理することとしている。</p> <p>In October 2017, Chuo University issued the Declaration of Diversity and established the Diversity Center to ensure that the members of the University respect the human rights of all people and create an environment where discrimination does not exist. The introduction of the Provisions on the Chuo University Partnership System is intended for faculty and staff members as part of such an environmental development. Other organizations have similar provisions, however, the following two points are significant features of the university system. The first point is that it covers common-law marriages and same-sex relationships. While many of the precedents were aimed only at sexual minorities, Chuo University's provisions eliminated the distinction between male and female in the first place and recognized same-sex relationships in the same way as legal marriages. It also expanded the measures on common-law marriages that had been limited to the same extent as legal marriages. The second point is that it is a "notifiable matter." Most preceding cases require processes of "application" and then "approval." Since both the official "marriage registration" and the "marriage registration" on campus are "notifications," the University accepts the notification after confirming the partnership relationship by checking the evidence.</p>
■参考 URL



■取り組みのテーマ/Theme of the initiative	
<p>「環境に配慮した建物の建替計画およびランドスケープ計画」</p> <p>Environmentally Friendly Building Reconstruction and Landscape Planning</p> <p>管財部調達課</p> <p>Procurement Section of Property Office</p>	  
■取り組み実施年度/Year of implementation	
2024	
■取り組み概要・意義・成果/Overview of initiatives, significance, and results	
<p>2025 年 1 月に竣工した後楽園キャンパス新1号館は、先進的な教育研究とプロフェッショナル養成に注力した都心キャンパス整備事業計画の一環として、太陽を感じ、周辺の緑を感じ、研究者・学生が交流し、研究に集中できる豊かな空間となった。一方で、設備計画においては省エネを促進させるための様々な工夫が施されている。</p> <p>機械設備において、エネルギーの効率的な利用のため、空調換気方式は実験室、特殊排気のある実験室、個人研究室(会議室、講義室を含む)のそれぞれの用途に応じて外気処理空調機、電気式個別空調機、ガス式個別空調機、パスダクトの組み合わせを調整している。トップライト下部には夏期の熱だまりを緩和するための熱抜きファンを採用し、夏は地下 1 階の換気機器で冷気だまりを、冬は 4 階の換気機器で熱だまりを回収の上で再利用する合理的な計画としている。また水資源の有効利用のため、トイレの衛生設備(便器)は超節水型を採用し、便所洗浄水の水源は雨水処理水を利用している。また電気設備においても、過剰なエネルギー利用とならないよう、照明は明るさセンサを採用し自動的に目的照度に調整できるようにした。</p> <p>さらに建替に起因して展開するランドスケープは、生物多様性、ネイチャーポジティブなキャンパスを強く志向する計画としている。例えば、これまでリサイクルが困難だった海洋プラスチックを含むリサイクル材の再生木デッキを床材に採用する等、環境配慮も行いつつ小石川後楽園を一望する縁側のような広場空間を創出している。</p>	
<p>The new Building 1 of the Korakuen Campus, completed in January 2025, is part of the urban campus development project plan that focuses on advanced education, research, and professional development. It boasts a rich space where researchers and students can appreciate the sunshine and feel the surrounding greenery, interact, and concentrate on their research. On the other hand, the facility plan includes various innovations to promote energy conservation.</p> <p>In terms of its mechanical equipment, for efficient use of energy, the air conditioning and ventilation system is adjusted to a combination of outdoor air treatment air conditioners, electric individual air conditioners, gas individual air conditioners, and pass ducts according to the respective uses of laboratories, laboratories with special exhaust air, and private research rooms (including conference rooms and lecture rooms). A heat ventilation fan is installed under the top light to reduce heat accumulation in summer. A ventilation system on the basement floor is designed to recover and reuse the cold air accumulation in summer and the heat accumulation in winter by the ventilation system on the fourth floor. For effective use of water resources, the sanitary facilities (toilet bowls) are designed to be super water-saving, and the water source for toilet flushing is treated rainwater. In addition, to avoid excessive energy use, lighting is automatically adjusted to the desired illuminance level using brightness sensors.</p> <p>Furthermore, the landscape plan for the new building is strongly oriented toward biodiversity and a nature-positive campus. For example, recycled wood decking made from recycled materials, including marine plastics, which have been difficult to recycle, is used for the flooring, creating an environmentally friendly plaza space that overlooks the Koishikawa Korakuen Garden.</p>	
■参考 URL	
https://www.chuo-u.ac.jp/news/2025/01/78462/	



■取り組みのテーマ/Theme of the initiative	
<p>「法と正義」を考えるプログラム 法と正義の資料館開館</p> <p>A workshop to think about law and justice Opening of The Museum of Law and Justice</p> <p>法学部教授 森 光 資料館事務室</p> <p>Faculty of Law Professor Hikaru Mori Office of the Museums</p>	   
■取り組み実施年度/Year of implementation	
2024	
■取り組み概要・意義・成果/Overview of initiatives, significance, and results	
<p>「法と正義の資料館」は、基本的人権の擁護や正義の実現のために歴史上重要な役割を果たした法その他の偉人の業績を広く顕彰することにより、教育にも資することを目的とした資料館である。2024 年 4 月に、多摩キャンパス炎の塔の 2 階に開館し、主として高校生を対象として「法と正義」を考えるプログラムを実施した。2024 年度では、日本で過去におきた環境問題をとりあげ、被害者の被害の回復のためにどのような行動が必要であるか切り口とした上で、環境維持のためには、われわれがどのような行動をしなければならないか、またどのような学問を必要としているのかを議論した。</p>	
<p>The Museum of Law and Justice is a museum that aims to promote the protection of human rights and the realisation of justice, and to encourage people to think about what actions they should take in the future. The museum opened on the second floor of “Honoo no Tou” on the Tama Campus in April 2024, and offered workshops mainly for high school students to think about “law and justice”. In 2024, we discussed what actions we need to take to preserve the environment and what kind of studies we need to do, looking at past environmental problems in Japan and considering what actions are needed to help victims recover from the damage.</p>	
■参考 URL	
<p>中央大学公式ウェブサイト 法と正義の資料館 https://www.chuo-u.ac.jp/aboutus/efforts/museum/law_and_justice/</p>	


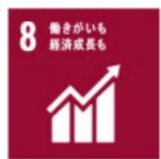


■取り組みのテーマ/Theme of the initiative	
Chuo Diversity Weeks 2024	  
Chuo Diversity Weeks 2024	
中央大学ダイバーシティセンター	
Chuo University Diversity Center	
■取り組み実施年度/Year of implementation	
2024	
■取り組み概要・意義・成果/Overview of initiatives, significance, and results	
<p>2024 年 11 月 8 日から 2024 年 11 月 19 日にかけて、多摩・後楽園・茗荷谷の各キャンパス(一部ハイブリッド)で、「Chuo Diversity Weeks 2024」を開催した。本イベントは、ダイバーシティ推進をテーマに現代社会の諸問題について理解を深める機会として、年 1 回開催しているものである。今回のテーマは「ともにあるためにできること」。自分のなかのマイノリティ性に気づくワークショップ、障害者と法律に関する講演会、アロマンティック・アセクシュアルに関する講演会、レイシャル・プロファイリングや公共訴訟に関する講演会を実施して、学内外からのべ約 250 名が参加した。また、期間中は 3 キャンパスの図書館で関連書籍の展示も実施した。</p>	
<p>“Chuo Diversity Weeks 2024” was held from November 8, 2024 to November 19, 2024 at the Tama, Korakuen, and Myogadani campuses (partially hybrid). This event is held once a year as an opportunity to deepen understanding of various issues in contemporary society under the theme of promoting diversity. The theme of this year’s event was “What We Can Do to Be Together”. The event featured a workshop on recognizing one’s inner minority, a lecture on people with disabilities and the law, a lecture on aromantic and asexual, and lectures on racial profiling and public lawsuits, with a total of about 250 participants from inside and outside of the university. During the period, related books were also exhibited in the libraries of the three campuses.</p>	
■参考 URL	
https://www.chuo-u.ac.jp/campuslife/diversity/news/2025/01/78478/	

■取り組みのテーマ/Theme of the initiative	
<p>中央大学杯スポーツ大会の実施</p> <p>Implementation of President's Cup Community Sports Competitions (Chu-Dai hai)</p> <p>学事部 学事・社会連携課</p> <p>Academic Affairs and Community Relations Section</p>	  
■取り組み実施年度/Year of implementation	
2024	
■取り組み概要・意義・成果/Overview of initiatives, significance, and results	
<p>令和6年（2024年）12月7～8日、中央大学スポーツ大会（中大杯）を開催しました。本大会は「スポーツを通じて多摩地域の方々と交流を深め、小中学生の健全な育成に寄与する」ことを目的として、平成3年（1991年）から開催しているスポーツ大会です。</p> <p>大会開催にあたっては、八王子市・日野市・多摩市・町田市・稲城市・立川市・府中市・国立市・東大和市の教育委員会にもご後援いただき、大塚製薬株式会社様にご協賛いただきました。当日は、4種目（軟式野球、サッカー、バスケットボール、卓球）の大会が開催され、9つの市から71チーム約1,100人の選手の方々にご参加いただきました。</p> <p>その他、本学が持つスポーツの力を最大限に活かし、地域貢献・社会貢献に繋げるため、スポーツ教室やパラスポーツ（車いすラグビー）体験会、ストラックアウト、スタンプラリーなど多くのイベントを実施し、約5,600人の方々にご来場いただきました。本学は、今後もスポーツを通じた活動を通じて、地域や社会、子どもたちの明るい未来に貢献していきます。</p>	
<p>On December 7–8, 2024, the President's Cup Community Sports Competitions (Chu-Dai hai) was held. The sports event has been held since 1991, with the goal of "promoting interaction with the community of Tama region and contributing to the healthy growth of local elementary and junior high school students through sports."</p> <p>The event was supported by the Education Boards of Hachioji, Hino, Tama, Machida, Inagi, Tachikawa, Fuchu, Kunitachi, and Higashiyamato, as well as by Otsuka Pharmaceutical Co., Ltd.. On the day of the event, competitions in four sports (rubber-ball baseball, soccer, basketball, and table tennis) were held, with approximately 1,100 athletes from 71 teams gathered from nine surrounding cities.</p> <p>In addition, in order to maximize our sports power and contribute to the local community and society, many other events were held, including sports classes, para-sports (wheelchair rugby) experience sessions, track-out, and a stamp rally, which were attended by approximately 5,600 people. Chuo university is committed to brightening the children's future through sports activities and contributing to the community and society.</p>	
■参考 URL	
https://www.chuo-u.ac.jp/usr/community/sports_event/	

■取り組みのテーマ/Theme of the initiative	
<p>災害救援ボランティア講座の実施</p> <p>Disaster Relief Volunteer Training Course</p> <p>学生部事務室学生生活課</p> <p>Student Affairs Office, Student Affairs Section</p>	 
■取り組み実施年度/Year of implementation	
2024 年度	
■取り組み概要・意義・成果/Overview of initiatives, significance, and results	
<p>本講座は防災基礎知識と救命技能を学ぶことで、災害発生時の被害を最小限に食い止めるための対応力を向上させることを目的としている。</p> <p>具体的には、3 日間に渡って実施する災害救援ボランティアについて学ぶ座学、上級救命講習や出火時の初期消火活動等の実技、活動時の安全衛生についての演習、池袋防災館での災害模擬体験を通じ、災害発生時に自らの身を守り、更にはリーダーとなって家族や身近な人々を始め、一人でも多くの人を救う活動ができるようになることを目指している。</p> <p>地震や集中豪雨、台風等の自然災害が頻発する昨今、災害発生時に自発的・主体的に行動できる力を育むこの取り組みは、目標 11 および 13 との関りが深いと言える。</p> <p>学生部は、2005 年度に始まった本講座を今後も継続して開催していく所存である。</p>	
<p>The disaster relief volunteer training course aims to enhance one's flexibility in the event of a disaster by gaining basic disaster prevention knowledge and lifesaving skills that will contribute to minimizing damages.</p> <p>Specifically, the three-day course consisted of classroom lectures on disaster relief volunteer activities, practical skills such as advanced lifesaving and initial firefighting, health and safety exercises, and a simulated disaster experience at the Ikebukuro Bousai-Kan (Disaster Prevention Center). The goal is for students to protect themselves in the event of a disaster and to take on the role of a leader who can save as many people as possible, including family members and those close to them.</p> <p>Today, we are frequently hit by natural disasters such as earthquakes, torrential rains, and typhoons. This initiative to foster the ability to act spontaneously and independently in the event of a disaster is closely related to Goals 11 and 13.</p> <p>The Student Affairs Office is set to continue holding this course, which began in 2005.</p>	
■参考 URL	
https://www.chuo-u.ac.jp/campuslife/tamacampus/news/2024/10/76874/	

■取り組みのテーマ/Theme of the initiative	
<p>学校応援プロジェクトを通じた地域貢献</p> <p>Contributing to the Local Community through School Support Projects</p> <p>中央大学教育職員養成に関する運営委員会 教職事務室</p> <p>Teacher Training Course Committee Office of the Teacher Training Course</p>	 
■取り組み実施年度/Year of implementation	
2019 年度～2024 年度	
■取り組み概要・意義・成果/Overview of initiatives, significance, and results	
<p>学校応援プロジェクトは、2019 年 4 月から活動を開始し、6 年を迎えた。2024 年度は5つのプロジェクト(グローバル教育・プログラム教育・いじめ防止教育・キャリア教育・SNS リテラシー教育)を組み合わせ、学校現場での実務経験がある本学教員を中心に学校側のニーズをヒアリングしながら、学生に対して授業プログラム作りと教授法の指導を行っている。プロジェクト登録者は 179 名(2025 年 2 月現在)。公立学校・私立中高一貫校・本学附属校 2 校の中学 3 年生対象のキャリア学習では 600 名以上の生徒と触れ合う他、都内高校、地元の小学校の子ども教室への参加やプログラミング教育、中学校ではグローバル教育による国際理解や、SNS リテラシーやいじめ防止に関する授業の実施など、学校現場のニーズに応える授業プログラムを学生のグループが作成し、現場に出張、または多摩キャンパスで実施した(学生参加者数延べ 300 名以上)。中央大学における学びを、学校に合わせて表現する力(指導力や実践力)及び、提供する授業の質の向上を行った。そのプロジェクトを通じて、地域貢献を繋げる架け橋となることを継続して目指すとともに、さらには多様な要素を活かしながら、組織や社会全体の持続的な成長と発展の促進に繋がる事を期待したい。</p>	
<p>The school support project was launched in April 2019 and is now in its sixth year. In AY2024, five projects (global education, program education, bullying prevention education, career education, and social media literacy education) are combined and teach students how to create class programs and teaching methods alongside listening to the opinions of the schools. The interview is conducted mainly by faculty members with practical experience in the school field. 179 students registered for this project (as of February 2025). Referring to the career education for the junior high third grader at public schools, private integrated junior and high schools, and two of Chuo's affiliated schools, it allows registered students to interact with more than 600 students. They are also involved in activities such as participating in children's classes and holding classes of programming education at high schools in Tokyo and local elementary schools. In junior high schools, it conducted classes that fostered international understanding through global education, improved social media literacy, and nurtured awareness to prevent bullying. The groups of registered students create class programs that meet the on-site's needs and conduct classes on-site or at the Tama Campus (more than 300 students participated). Registered students are expected to be proficient in expressing what they have learned at Chuo University in accordance with each school's feature (leadership skills and practical skills) as well as improving the quality of the classes provided. Through this project, we will keep our efforts to bridge regional contributions, and we expect that it will lead to the promotion of sustainable growth and development of the organization and society as a whole by leveraging various elements.</p>	
■参考 URL	
https://www.chuo-u.ac.jp/academics/faculties/teachingcourse/project/	

■取り組みのテーマ/Theme of the initiative	
<p>おやこぼうさいチャレンジ！</p> <p>“Oyako Bousai Challenge”(Disaster preparedness activities for families)</p> <p>商学部准教授 関根 正敏 / スポーツ・ビジネス・チャレンジ演習関根ゼミナール</p> <p>Masatoshi Sekine, Associate Professor, Faculty of Commerce, and Students of Sekine Seminar for Sports Business Challenge Exercise</p> <p>Masatoshi Sekine, Associate Professor, Faculty of Commerce, and Students of Sekine Seminar for Sports Business Challenge Exercise</p>	
	 
■取り組み実施年度/Year of implementation	
2023-2024	
■取り組み概要・意義・成果/Overview of initiatives, significance, and results	
<p>PBL 型 (Project-Based Learning) の演習であるスポーツ・ビジネス・チャレンジ演習 関根ゼミでは、東京都府中市を活動拠点に、遊びやスポーツを通じて地域課題の解決につながるプロジェクトを企画・実施してきた。「おやこぼうさいチャレンジ」は、府中市防災危機管理課との協働のもとで実施した企画であり、地域の防災活動に参加したことが少ない親子世代を誘引することを目的とした。具体的には、市内で一番大きい地域防災イベントである府中市総合防災訓練の会場内で、「ぼうさいミッションかるた」などのアクティビティを学生企画で実施した。ぼうさいミッションかるたは、大きなサイズのかるたを用いて、防災に関するクイズや体験をクリアしていくプログラムである。</p> <p>この企画は、2023 年と 2024 年に 1 回ずつ開催したが、それぞれ 20 組を超える親子（総勢各 50 名程度）が来場し、防災の知識を楽しく学習する機会を作ることができた。また、学生たちが「スタンプラリー」を企画・実施することで、来場者が総合防災訓練の会場内を回遊するきっかけを作り、運営者と地域住民が触れ合う機会を生み出すことにもつながった。</p>	
<p>In the “Sports Business Program Sekine Seminar,” a PBL (Project-Based Learning) type exercise, students have planned and implemented a project to solve local issues through play and sports, based in Fuchu City, Tokyo. The “Oyako bosai Challenge” (Disaster preparedness activities for families) was implemented in collaboration with the Fuchu City Disaster Prevention and Crisis Management Division, with the aim of attracting parents and children who have little experience participating in local disaster preparedness activities. Specifically, the students organised activities such as the “Mission Karuta” at the “Fuchu Disaster Prevention Drill”, the largest disaster prevention event in the city. The Mission Karuta is a programme in which participants use large Karuta cards to complete quizzes and hands-on activities related to disaster preparedness.</p> <p>This project was held two times (once in 2023 and once in 2024), each attracting more than 20 groups of parents and children (totaling about 50 people each) and provided an opportunity to learn about disaster preparedness in a fun way. In addition, the students' organization of a “stamp rally” created an opportunity for visitors to circulate around the site of the Fuchu Disaster Prevention Drill and created opportunities for contact between the organisers (the government and local disaster prevention groups) and local residents.</p>	
■参考 URL	
<p>https://www.chuo-u.ac.jp/academics/faculties/commerce/news/2024/03/70185/</p> <p>https://fuchu-planet.jp/organizations/588/activities/1473</p>	

■取り組みのテーマ/Theme of the initiative	
「金融決済で社会課題の解決を考えるプロジェクト」	   
「A project to solve social challenges through cashless payments」	
経済学部准教授 宮錦 三樹	
Faculty of Economics associate professor MIYAKI, Miki	
■取り組み実施年度/Year of implementation	
2024	
■取り組み概要・意義・成果/Overview of initiatives, significance, and results	
<p>2024年6月7日～7月12日の全6回にわたるゼミ活動(『データ分析を通じて地域の課題を考える』)において、au フィナンシャルサービス株式会社と連携し、金融や決済、社会課題について学ぶプロジェクトを実施した。</p> <p>具体的には、au フィナンシャルサービス株式会社から提示された「クレジットカードを含むキャッシュレス決済を用いて、少子高齢化によって生じる問題を解決するための施策を提案する」という課題に対し、ゼミ生が解決案の提案を行った。課題解決においては、チームで問題意識を共有し、仮説立案からデータ収集・資料作成を行い、最終回では提案のプレゼンテーションを行った。また、チームとしての成果を最大にするために、プロジェクトでは、リーダーシップ理論も並行して学び、グループワークの中で実践した。</p> <p>プロジェクトでは、本ゼミ担当教員に加え、au フィナンシャルサービス株式会社から4名の社員および経営陣の皆様をお招きし、実際にグループワークやプレゼンテーションに参加いただいて、総評やフィードバックをいただく機会があり、関連の SDGsを念頭に、少子高齢化という課題のもとでの持続可能な社会の実現に向けて、学生としてどのように貢献していけるのか、企業の皆様と直接議論をすることができた。</p>	
<p>From June 7 to July 12, 2024, a total of six seminars (“Empirical analysis of regional issues”) were held in cooperation with au Financial Services Corporation to learn about finance, payment, and social challenges. The students proposed a solution to the problem presented by au Financial Service Corporation, which was to “propose measures to solve problems caused by the declining birthrate and aging population by using cashless payment including credit cards.</p> <p>In solving the problem, the teams shared an awareness of the issue, developed a hypothesis, collected data, prepared materials, and made a presentation of their proposal in the final session. Moreover, to maximize the team's outputs, the project participants learned leadership theory and practiced it in the group work.</p> <p>In addition to the faculty member in charge of the class, four employees and managers from au Financial Services Corporation participated in the project and provided general comments and feedback on the group work and presentations. The students were able to discuss with the company members how they could contribute to the realization of a sustainable society under the declining birthrate and aging population, bearing related SGDs in mind .</p>	
■参考 URL	
https://www.kddi-fs.com/contents/co-news/0096/index_files/resources/pdf_240806_news.pdf	

Special
Feature 2

SDGsアクションプランアワード の活動について

SDGs Action Plan Award Activities

本特集では、今年度開催した中央大学SDGsアクションプランアワードについて紹介します。

The Special Feature 2 introduces the Chuo University SDGs Action Plan Award held this year.

SDGs アクションプランアワードの活動について

SDGs アクションプランアワード実行委員長 斎藤正武

中央大学では、持続可能な社会の実現に向け、学生の主体的な取り組みを奨励する「中央大学 SDGs アクションプランアワード」を 2022 年度より実施しています。第 3 回目となる 2024 年度のアワードには、過去最多となる 19 組の個人および団体が参加し、より多様な SDGs の目標に貢献するアイデアが集まりました。応募されたプランは、環境、福祉、教育、食品ロス削減など幅広い分野に及び、SDGs 達成に向けた学生ならではの新しい視点が光っていました。

予選を通過した 8 組は本選に進出し、協賛企業や一般の方々の前でプレゼンテーションを行いました。各プランは、学生自身の経験や研究に基づくもので、独創性や実現可能性に優れており、審査員からも高い評価を受けました。すべての応募プランには、持続可能な社会課題の解決に向けた新たな可能性が秘められていたと感じています。

2024 年度からは、SDGs アクションプランアワードに参加した学生が、学内活動にとどまらず、学外の間でも自身のプランを発表する機会を設けました。自治体や他大学の学生・教職員との交流を通じて、多様な価値観に触れたことで、学生たちにとって貴重な経験となり、今後の学生生活にも自信を持つきっかけとなったのではないのでしょうか。

また、2023 年度に「中央大学をフェアトレード大学に！」というプランで最優秀賞を受賞した学生は、より実践的に SDGs を学ぶため、2025 年 9 月からの海外留学を予定しています。このように、多くの学生がアワードをきっかけに、身近な社会課題を自分事として捉え、興味・関心を深めながら学びに繋がっています。

今後も、中央大学の学生による可能性に満ちた SDGs アクションプランの発信に期待しています。

SDGs Action Plan Award Activities

Masatake Saito, Chairperson of the SDGs Action Plan Award Executive Committee

Since the 2022 academic year, Chuo University has held the “Chuo University SDGs Action Plan Award” to encourage students' proactive efforts toward building a sustainable society. In its third year, the 2024 award saw a record number of 19 individual and group entries, featuring a wide range of ideas contributing to various SDGs goals. The submitted plans covered diverse areas such as the environment, welfare, education, and food loss reduction, all reflecting students' unique perspectives on achieving the SDGs.

Eight finalists advanced to the final round after passing the preliminary screening, where they presented their action plans in front of sponsor companies and the general public. The plans, grounded in the students' personal experiences and academic research, impressed the judges with their originality and feasibility. Every submission held the potential to contribute meaningfully to solving pressing social issues in a sustainable manner.

From AY2024, students who participated in the SDGs Action Plan Award were also given opportunities to present their plans outside the university. Through engaging with local governments, students and faculty members from other universities, the participants gained valuable experiences and greater confidence that will surely benefit their future student life.

In addition, the student who won the Grand Prize in 2023 with the plan titled “Let's Make Chuo University a Fair Trade University!” is planning to study abroad starting in September 2025 to gain more hands-on experience with the SDGs. Many students have begun to recognize social issues as their own and are channeling their interests and passions into further learning, sparked by their involvement in the award.

We look forward to seeing even more innovative and impactful SDGs action plans from Chuo University students in the future.

蜂でつなげるエコロジカルネットワーク
理工学部人間総合工学科 3年 内田結菜 占谷奈津子 福島博雅 佐藤羽南 柴田華奈 高橋佑大

現状分析
中央大学のある東京都文京区は平成31年に「文京区生物多様性地域戦略」を施行し、生物多様性の保全に力を入れてきた。後楽園キャンパス周辺には、エコロジカルネットワークの「ア」緑地となる場所が多い。

私達も用種生物学の授業で行った調査では、後楽園キャンパスは、
・外来種が多く、
・在来種が少ない、
・他大学と比較し、
・キャンパス緑被率が低い
といった現状が判明している。

問題意識
都市部の開発による生物多様性の減少
生物の行動圏を配慮しない都市開発によって緑地が減少し、生物多様性が失われている

ポリネーターとなる生物の減少
生物多様性のためにはポリネーター(蜜蜂)の存在が必要不可欠である。しかし現在、都市部では蜜が奪取され生息地を失っている。
→ミツバチを保護しなければ植物が育たなくなる！

社会意義・波及効果
・都市部の緑化が促進され、地球温暖化抑制へ貢献する
・生態系におけるミツバチの重要性に対する関心・認知が広がる
・地元の市民の生態系保全の意識が向上する
・養蜂活動やキャンパス内緑地を学習資源として活用する
・在来種に配慮した高付加価値の「ミツバチ」を生産できる

後楽園キャンパスでの養蜂と緑化が、エコロジカルネットワークの活性化を促す
→「生物多様性の保全」に繋がる

提案
屋上に養蜂箱を設置して蜂の寄り場所を作り、それを学生で維持・管理していく！

・キャンパス外の緑地の繋がりを強化し、エコロジカルネットワークにおいて重要な役割を担う
・1号館の壁で囲って出来る緑地と蜂を用いて、「生物多様性」に配慮した空間「ア」緑地を創出

図1：文京区内中央大学キャンパス（後楽園キャンパス）の位置関係

図2：文京区のエコロジカルネットワーク（黄色円：中央大学を中心とした緑の移動の移動圏）
（黄色円：中央大学を中心とした緑の移動の移動圏）
出典・参考：文京区

関連のあるSDGsの項目

アクションプラン
Step1 準備
・ミツバチに関して専門家にアドバイスをもらう
・高付加価値のミツバチを依頼する
・管理のための学生の組織を確立する

Step2 養蜂開始
・後楽園キャンパスの屋上に養蜂箱を行う

Step3 継続的な管理・発信・調査
・管理・休みの継続的に管理をする
・メディアで養蜂の様子を発信する
・蜜による効果の調査を行う
・授業での学習の場として扱う

中央大学SDGsアクションプランアワード2024

私たちのプランは、後楽園キャンパスを「生物多様性の保全」の拠点にすることである。具体的には、「植栽計画を立て多様性の豊かなキャンパス作り」、「養蜂を行い持続可能なキャンパスを学生で維持・管理する」を行うことにより、区のエコロジカルネットワークの活性化を促すことを目標とする。エコロジカルネットワークを結成することによって、都市部で分断された緑地間を生物が移動することが可能となる。後楽園キャンパス周辺にはまとまった緑地が多いが、後楽園キャンパスの緑被率は文京区内の他大学と比較しても極端に低い。私達は後楽園キャンパスのそのような側面に問題を感じ、今回の提案に至った。

現在では実現に向けて養蜂への理解を深めることや、養蜂を行うための組織作りを行っている。私達のこのアイデアによって後楽園キャンパスがより豊かなキャンパスとなるよう、更に

は SDGs のゴール達成への第一歩となるよう活動を継続する。

Our goal is to establish the Korakuen campus as a hub for biodiversity conservation. The idea aims to activate an ecological network in the ward. Specifically, we plan to achieve this by creating a campus rich in biodiversity through a planting plan and maintaining and managing a sustainable campus with student involvement through beekeeping. The creation of an ecological network allows living creatures to move between separated green spaces. Although there are many coherent green areas around the Korakuen campus, its green coverage rate is extremely low compared to other university campuses in Bunkyo Ward. We considered such a situation a problem, resulting in this proposal.

We are currently deepening our understanding and building a framework for beekeeping to realize our idea. We will continue our activities to make our campus more diverse, and we hope that our idea contributes to taking the first steps towards achieving the SDGs goals..

中央大学から始める環境教育

チーム名:環境ティチャーズ 商学部1年 経営学科:江頭空 国際マーケティング学科:葉夏海 篠原通奈

1 問題意識

認知度>行動率
近年、日本でもSDGsという言葉が浸透してきているが日本人は実態どれほど意識できているのだろうか。ここ数年間で行われた複数の調査によると日本人のSDGsの認知度は全国的に高いが、いずれの行動目標も実際に行動している人の率は低く、行動率が認知度を下回っているといえる。*朝日新聞デジタル

2 現状分析

国民個人としての意識的・自発的な参加が不十分
日本では、SDGsの達成率が高い項目が3点ある。
1点目は「ジェンダー平等」。課題としては、女性の政治参画・経済参画率が不完全であることが挙げられる。
2点目は「つくる責任・つかう責任」。課題としては、食品等も含めた、廃棄物の量が多いことが挙げられる。
3点目は「気候変動対策」。課題としては、CO2排出量が世界で5番目に多いことが挙げられる。
現時点では、いづれも主に政府・企業が主導で取り組みをしているため、個人としての取り組みはあまり積極的ではない。
フィンランドの環境教育
我々は、これらの現状を鑑みてフィンランドの学校教育に注目した。フィンランドでは、学校教育の多様な科目のカリキュラムで環境を取り上げ、早い段階から理系科目に環境を意識した単元が多くあるほか、日常的に自然を体験できる裏に理系科目を多く設置するなどの工夫がされている。
例)小学校:「環境と自然の学習」で身の周りの自然を学ぶ。
中学校:プラスチック製品の重要性と自然分解の話し、再生利用、森林の重要性等を学ぶ。
また、50〜60という小学校環境教育プログラムがあり、自治体と共に取り組んでいる。仕組みは「学校で授業→減らした分を金額で返す→その半分の金額が自治体から学校に戻ってくる」そして返ってきたお金は生徒が同じように使うか決めるというように、小学生のうちから自主的に環境を考えられる取り組みが盛んである。

3 提案

- 中央大学のカリキュラムにSDGs関連のものを増やす
- 地域の子どもたちと中央大学の環境イベント
- 環境教育を受ける立場・教える立場を体験
- SDGsの知識を行動に移せる意識改革

関連するSDGs

4 提案の社会的意義と予想される波及効果

これらの提案によって得られると予想される効果は、
・中央大学の学生のSDGsへの知識、関心向上
・環境教育による社会へ出た際の多様なジャンルで環境を考えた企画の増加
・世代を超えたSDGsの目標達成につながる
・個人ができる環境配慮への取り組みを自主的に考えるきっかけとなる
などが挙げられる。

5 今後実践するアクション

中央大学から始める環境教育

- 中央大学の学生がSDGsの視野を広げられるように授業で環境について取り上げる
例)「マーケティング」と「環境」を結び付けた。環境にやさしい製品開発の検討や製品製造時の環境に対する配慮を考えるコマを設ける
- 白門祭の子供ブースに環境教育を行う学校を作る
→地域の子どもたちと一緒に自然を感じ、SDGsの目標達成に向けての行動率を高める
- 中央大学附属の中・高生にも環境について知ってもらう機会を作る
中央大学の学生が中・高生に対して講義形式で環境教育を行う機会をつくり、教える立場と学ぶ立場両方を体験する

中央大学SDGsアクションプランアワード2024

近年、SDGs(持続可能な開発目標)に対する認知度は高いものの、個人の行動に結びつく割合は低い現状がある。特に、「個人の取り組み」よりも「国や政府の取り組み」が重要とされ、SDGs達成に対する個人の意識が不足していることが分かる。この問題を解決するために、我々は世界で最もSDGs達成度の高いフィンランドの教育方法に注目した。フィンランドの学校では、環境教育が多様な科目に組み込まれ、実際の生活に密着した環境意識を育むプログラムが実施されている。例えば、小学校では身近な自然を学び、中学校では環境問題に関連する内容を取り上げ、発展的な学びを提供している。

また、我々は中央大学でSDGsに関する取り組みを進め、学生が主体的に環境問題に取り組む機会を提供したいと考えている。具体的には、SDGsに関連するカリキュラム

を増やすことや、地域の子どもたちと共同で環境イベントを実施することを提案している。これにより、学生の環境意識を高め、将来の社会での活動に生かせる力を養うことができる。さらに、環境教育を受けた学生が自らの生活に取り入れることで、世代を超えたSDGsの達成に貢献できると期待される。

In recent years, although awareness of the SDGs (Sustainable Development Goals) has been high, actions taken by individuals remain at a low rate. In particular, “national and government initiatives” are considered more important than “individual efforts,” indicating the lack of individual awareness in achieving the SDGs. To address this issue, we focused on the educational methods of Finland, which has the highest level of SDGs achievement in the world. In Finnish schools, environmental education is integrated into a variety of subjects, and programs are implemented to foster environmental awareness that is closely related to our daily life. For example, children learn about the nature surrounding them in elementary school, and junior high schools provide advanced learning by taking up content related to environmental issues.

In addition, we would like to promote SDGs-related initiatives at Chuo University and provide opportunities for students to take the initiative in addressing environmental issues. Specifically, we are proposing to increase the SDGs-related curricula and to hold environmental events in

collaboration with local children. In this way, we can raise students' environmental awareness and cultivate their ability, which they can utilize in future social activities. Furthermore, it is expected that students who have received environmental education will be able to contribute to the achievement of the SDGs across generations by incorporating it into their own lives.

中央大学 SDGs アクションプランアワード 2023 において最優秀賞を受賞された
澁井陽紀さんに、その後の進路や就職活動に与えた影響についてインタビューしました。

フェアトレード先進国へ訪問

アクションプランアワード後、私は全学連携教育機構の Global FLP のプログラムの一つである、専門インターンシップを通じて英国ロンドンを訪問し、中央大学法学部卒業の女性起業家の講師の下で、サステナビリティ関連を含む各種ビジネスイベントに参加いたしました。英国ではフェアトレードが深く根付いており、スーパーマーケットで販売される認証商品の多さに驚くとともに、日本市場の発展可能性を強く感じました。

進路への影響

SDGs アクションプランアワードへの参加を契機に、ソーシャルビジネスでの起業を志す中、資本主義の利益循環を最適化するエコシステムとしてのフェアトレードに関心を持ち、より実務的な知識を深めたいと考えるようになりました。そのため、2025 年 9 月より King's College London の Strategic Entrepreneurship & Innovation MSc に進学し、持続可能なビジネス構築について学ぶ予定です。

We interviewed Akinori Shibui, winner of the Grand Prize in the Chuo University SDGs Action Plan Award 2023, about her future career path and the impact the Prize had on her job search.

Visit to a Leading Fairtrade Nation

Following the Action Plan Award, I had the opportunity to visit London, UK, through the Specialised Internship Programme, one of the Global FLP programmes offered by the Organization for Common Education Initiatives. I participated in various business events, including those related to sustainability, with the lecturer, who is an alumna of Chuo University's Faculty of Law as well as an entrepreneur. During my stay, I was surprised to find how deeply the fair trade is rooted in the UK. The sheer number of certified fair trade products available in supermarkets was incomparable to Japan, highlighting the potential for further development in the Japanese market.

Impact on My Career Path

While having an ambition to establish a social enterprise, I developed a keen interest in fair trade as an optimized ecosystem for equitable profit distribution through participating in the SDGs Action Plan Award. Since then, I started to think that I want to deepen my knowledge more practically, so I decided to pursue an MSc in Strategic Entrepreneurship & Innovation at King's College London from September 2025. There, I will study on building sustainable business models.

2024年度中央大学SDGs報告書

2025年5月発行

発行 中央大学

編集 中央大学SDGsワーキング

〒192-0393 東京都八王子市東中野742-1

事務局：中央大学学事・社会連携課