



性/別手冊教職員工版—關懷和應對—

GENDER AND SEXUALITY GUIDEBOOK FOR
FACULTY AND STAFF



中央大學多元化中心 2024

目錄

前言	3
中央大學多元化宣言	4
01. 學生生活	5
I 姓名、性別的處理	5
II 設施的利用	6
III 上課、實習、留學	7
IV 就業	7
～COLUMN 01 一橋大學被出櫃事件～	8
02. 從身邊所遇到的問題開始思考 (Q&A)	9
～COLUMN 02 打造一個人人都能安心置身於此的校園～	12
03. 與性/別的相關用語	13
～COLUMN 03 由性別引發的糾葛～	16
04. 中央大學多元化中心	17
～COLUMN 04 “普通人”指的是誰?～	19
05. 與性/別相關的諮詢視窗	20
後記	21
參考文獻	22

前言

中央大學於 2017 年 10 月發佈了“中央大學多元化宣言”，該聲明承諾學校將為所有人提供平等的學習和工作環境。基於此宣言，中央大學在三個方面（關愛照顧殘障學生等群體、性/別、全球）中推動多元化。這本手冊涵蓋了其中之一的性/別方面的相關知識及資訊，希望需要與學生打交道的教職員工能夠對此有所瞭解。

說到在組織內部推動多元化，有人可能認為這是為了迎接即將到來的多元化的成員而做的準備。而實際上，推動多元化始於認識到組織內部的成員已經多元化的現實。正如“中央大學多元化宣言”中所提到的那樣，中央大學的學生和教職員工擁有著多元化的性別、性別認同、性取向（！用語）等背景，大家在此共同學習和工作。那麼當出現問題或困難時，我們應該如何應對呢？

關於我們在性/別*（！用語）方面的工作，起始於一名中央大學畢業生在升入他校的研究生院後不幸去世的事件（見 COLUMN 01，第 8 頁）。這一令人痛心的事件發生在本應保護和培養學生的大學校園。這場事件中，不僅發生了學生之間替他人出櫃的嚴重情況，而且被出櫃後多名大學教職員工還接待了當事人並與其交談過，可仍舊沒能避免這場悲劇的發生。事發之後，中央大學的很多教職員工也擔心本校會發生同樣的事情，於是開始採取各種應對措施，最終促成我們製作了這本手冊。

擁有著多元化成員的中央大學，今後在推動多元化的進程中仍舊面臨一個重要的課題，這就是要不斷改善“環境”。我們每一位教職員工都是創建大學“環境”的重要組成部分。我們要相信，通過我們掌握與多元化相關的知識並不斷加深對多元化的理解，會大大促進環境的變革。希望這本手冊能對達成上述目標有所說明。

* 本手冊的“性/別”包含了多元、流動的性取向等性的表達方式和性別認同等的意思。具體請參考“03. 與性/別的相關用語”部分。

▶ 關於“！用語”，請參考第 13-15 頁的術語解釋部分；關於“！參考文獻”，請參考第 22-23 頁的參考文獻部分。

▶ 我們還為學生製作了名為《性/別手冊學生版》的手冊

網站 <https://www.chuo-u.ac.jp/campuslife/diversity/gs/book/>

▶ 中文版翻譯：文可依，子安加餘子，楊晶

中央大學多元化宣言

- 1 學習對於探索並實現美好的人生非常重要。學習欲望是人的基本希求之一。我們希望通過學到的知識來成就美好的人生。所以，我們未來的社會要為具有不同背景的所有成員提供享受學習的平等機會。包括大學在內的教育機構即是提供學習機會以實現美好生活方式的最重要的場所。因此，這些機構必須提供並完善這樣一個環境：所有的人不會因身體殘疾、病史、經濟狀況、性別、性別認同、性取向、年齡、國籍、種族、語言、信仰或宗教等原因喪失學習的機會。
- 2 中央大學一直致力於培養感受力強、綜合素質高、具備豐富專業知識並能為國際社會做出貢獻的優秀人才。我們現在認識到要為所有人平等地提供學習機會的重要性。因此，我們還將提供一個自由學習的環境，所有成員都能認同彼此所存的差異即多元化，大家相互尊重，齊心協力，共同提高。此外，我們還將努力創造一個和諧的工作環境，以使具有不同背景和身份的所有成員能夠共同從事學術研究及教育工作。

- 3 為實現上述目標，我們將採取以下措施。

首先，我們努力創造這樣一個環境，以使具有下述不同背景和身份的所有成員能夠共同學習與工作。不同背景和身份包括：身體殘疾、病史、經濟狀況、家庭環境、性別、性別認同、性取向、年齡、國籍、種族、語言、信仰或宗教等。

其次，我們努力創造這樣一個工作環境，共同學習的成員能夠最大限度地發揮個人能力，並實現工作與生活的合理平衡。

第三，我們將促進為大學身體殘疾成員提供合理關懷，並提高對消除社會障礙的理解。

第四，我們在保障每個人的尊嚴與人權的基礎上，不容許發生基於偏見的歧視與侵犯人權的行為。

作為人類社會的一員，我們將與全社會一起穩步落實上述舉措。

2017年10月

學校法人 中央大學

01. 校園生活中的關懷和應對措施

對於那些在校園生活中遭遇與性/別（“性的存在和表達方式”！用語）相關的困擾和煩惱的學生，中央大學主要在姓名及性別的處理、各種設施的利用、上課及實習、就業活動等方面採取了下述措施，給予照顧和幫助。希望這些資訊在教職員工要向學生提供資訊或與學生相接觸時能夠有所幫助。（多元化中心的網站上也有詳細資訊。）

I 姓名、性別的處理

1) 姓名的處理

希望使用通用名（非戶籍上登陸，但是日常使用的名字）的情況：在中央大學，以下情況可以使用通用名稱。

- A. 因結婚等理由導致戶籍上的姓名發生變更，但希望使用變更前的姓名時；
- B. 外國籍學生希望使用住民票記載事項證明書上記載的通用名時；
- C. 不屬於上述情況，但所屬學部等處的負責人認為有正當理由時。

如果有學生對自己出生時被分配的性別有抵觸並希望使用通用名，這種情況可能符合 C。請向多元化中心、學部或研究生院辦公室諮詢。

2) 性別的處理

記載性別資訊的材料：健康檢查報告和通學證明書通常會標注性別。

無性別資訊記載的材料：其他材料，如成績單、在學證明書、在籍證明書、即將畢業/修業證明書、畢業證書等通常不包含性別資訊。

在生協販賣的中央大學指定的“履歷表・自我介紹書”並無性別欄。

II 設施的利用

1) 洗手間

各個校區都設有多功能洗手間。

擁有多元化中心的多摩校區的 FOREST GATEWAY CHUO 中每層都設有多功能洗手間（除了 4 樓）。

更多詳情請查閱各個校區的“無障礙設施地圖”。

2) 更衣室和淋浴室

多摩校區（第一體育館、第二體育館、C 廣場）和後樂園校區（3 號館、5 號館）設有男女分開的更衣室和淋浴室。

目前，校內沒有設立無性別更衣室。（可以使用多功能洗手間。）

3) 哺乳室

在多摩校區的 FOREST GATEWAY CHUO 的 4 樓設有一個哺乳室（此層沒有多功能洗手間），可以用於擠奶、餵奶和換尿布等。

4) 定期體檢（保健中心）

定期體檢男女分開進行。檢查表單是打勾形式的，性別一欄提供了“男”和“女”兩個選項。心電圖檢查（僅新生）在小隔間內進行，需要敞露胸部進行。胸部 X 光檢查（所有受檢者）在與其他受檢者相同的房間內進行，需要換掉上身的衣物，穿著素色 T 恤進行拍攝。

找工作和教育實習需要提交“體檢證明書”，所以有必要接受體檢。體育技能等科目有時也需要接受體檢。如果有疑慮，請向保健中心或多元化中心諮詢。（可以安排在指定日期之外的日期進行檢查。）

5) 研修宿舍（富浦臨海宿舍、野尻湖研修宿舍）

需在住宿者名冊上填寫學號和姓名。此外，還需分男女填寫住宿人數。如果需要記錄通用名或自己認同的性別，可以向學生生活科或都市學生生活科諮詢。

III 上課、實習、留學

1) 上課

关于在课堂内尊称的使用，根据中央大学的《应对具有性别违和或性别同一性障碍学生的指南》（参见中央大学教职员专用网站和学生咨询网站），“通常建议使用‘さん’的称呼”。

2) 實習

關於教育實習與護理等實際體驗型課程，教職辦公室提供事前的個別諮詢服務。從 2020 年度開始多元化中心和教職辦公室聯合舉辦研修活動。

關於博物館美術館員課程、社會教育主任課程和司書（圖書管理員）課程的實習，則由文學部辦公室提供事前的個別諮詢。需要注意的是，司書（圖書管理員）課程的實習不是必修課程。

3) 留學

從中央大學出國留學

校內留學的手續材料中並不包括性別欄。至於在留學地的姓名和性別處理，將以獲得留學簽證所需的官方證件（護照）為準，但國際中心提供事前的個別諮詢服務。

從國外到中央大學留學

在中央大學，關於姓名和性別的處理，通常以獲得留學簽證所需的官方證件（護照）為準，但根據具體情況，也可以使用「通用名」。此外，對於來自合作夥伴學校的交換留學生，依照本人意願，可以選擇入住單人房型的宿舍（聖跡國際交流宿舍）。

多摩校區的國際館（GLOBAL GATEWAY CHUO）、後樂園校區的 6 號館 7 樓的國際休息室中設有祈禱室。

IV 就業

1) 履歷表

在生協販賣的中央大學指定的“履歷表・自我介紹書”並無性別欄。

2) 職業發展中心

多元化中心和職業發展中心可以協作進行關於職業發展的諮詢。

COLUMN 01 一橋大學被出櫃事件

在 2015 年，一名就讀于一橋大學法科大學院的男生 A 向同級的男生 B 在 LINE 上表白並同時進行了出櫃（！用語）。然後他們的關係惡化，導致在群聊中發生了替他人出櫃 Outing/被出櫃（！用語）事件。因為這一事件，身體狀況惡化的 A 向大學的多個部門求助，但未能解決問題。最終，A 在校園內墜樓不幸身亡。事件發生後，A 的家人在 2016 年起訴學生 B 和大學，引起廣泛媒體報導。一橋大學的志願者組織 LGBTQ+ Bridge Network 公開了包括訴訟過程在內的詳細資料（！參考文獻）。

A 畢業于中央大學法學部，夢想著成為一名法律從業者並為此而努力學習。這一事件向全社會表明，替他人出櫃的行為會使被出櫃人喪失安全感，甚至會危及其生命。同時還表明，因一念之差而替他人出櫃的人以及周圍的人所承擔的責任可能會十分重大。以此事件為契機，國立市及其他一些地方自治體和民間組織開始通過制定條例或指南來禁止替他人出櫃的行為。為預防發生替他人出櫃的行為而進行相關的指導和教育，同時創造一個萬一發生替他人出櫃的事情也能及時妥善處理的環境，這就是一個急需解決的重要課題。

02. 從身邊所遇到的問題開始思考（Q&A）

在與學生接觸中，可能會涉及到一些不容忽視的問題。以下列舉了一些具體的實例。請一起思考如何妥善處理這些問題。

Q1：雖然知道 LGBTQ（！用語）這個詞，但實際上從未遇到過這樣的人。真的有這樣的人嗎？

A：並不是“從未遇到過”，或許只是“很難察覺到”而已。目前已有很多相關研究，根據近年在日本國內進行的隨機抽樣調查結果表明，LGBTQ（其定義因調查而異）的人口比例為 3.3%（釜野等，2019 年；埼玉縣，2020 年！參考文獻）。在中央大學學習的人非常多，我們不能僅憑猜測“這裡不會有這樣的人吧”去行事。不論是學生還是教職員工，作為中央大學的一員，都應遵循“群體已經多元化”這一前提去生活。

Q2：在我的研究室裡，研究室長由男生擔當，而副研究室長由女生擔當是一種慣例。有必要改變這個慣例嗎？

A：根據性別的角色分工不僅會導致固有的性別觀念的再生產，有時還可能會發生騷擾。此外，有些人可能對自己在他人意識中被認為是男性或女性的身份而感到抵觸或不快。除了角色分工以外，在就業指導等方面，我們也應注意不要因為“是女性/是男性”而限制學生的選擇。

Q3：我認為自己不擁有偏見，一直以來都是以中立的態度對待學生，這樣做得還不夠嗎？

A：儘管全社會正在呈現出想要更好地去理解性/別問題的趨勢，但根本不理解和歧視的問題依舊根深蒂固。即使你自認為是中立的，不經意間說出的話語有時也可能會使對方受到傷害。這種被稱為“無意識的偏見”及“微歧視 micro-aggressive”（！用語）的言行已經成為了一個社會問題（Sue，2020！參考文獻）。不要過分自信地認為自己不會有什麼問題，除了要注意杜絕自身的歧視性言行，還要積極提醒和呼籲消除歧視，這將有助於讓在場的所有人都感到安心。

Q4：從學生的對話中聽到了“喜歡的異性類型是？”或者“ホモ”、“レス”等詞語。是否應該提醒學生要注意一下？

A: 日語中的“ホモ”（指同性戀）、“レズ”（指女同性戀）等（！用語）是帶有歧視性的用語。不管當事人的性取向或性別認同如何，對於這樣的用詞以及“所有的人都應該喜歡異性”這一前提，有些學生可能會感到抵觸和不快。不僅是為了維護政治的正當性，還可以試著向眾人拋出這個問題：如果自己被這樣說會有什麼感受？如果當時不能妥善應對，可以尋找機會再次提出這個話題。

學生總是在觀察著教職員的態度。無論是在課堂上與學生接觸的教員還是在課外與學生打交道的職員，都應該認識到措辭不當可能會導致排他等問題的產生，能夠認識到這一點十分重要。如果教職員工們在與學生的接觸中保持著明朗的態度，有些學生就會感到精神放鬆。此外，課外活動（如研究室合宿或聯誼會）中也容易發生類似的問題，因此更需注意。

Q5: 學生之間好像發生了涉及性取向和性別認同（！用語）的人際關係問題。對於這樣的私事，教職員是否最好不要介入？

A: 未經本人同意而向協力廠商透露有關性別認同或性取向的資訊可能構成“替他人出櫃”（！用語），因此可能會感到難以介入。然而，在大學生活的很多場合，性/別的問題往往不能簡單地被視為“私事”。如果採取不介入的態度，有時會讓當事人感到自己不被接納，其煩惱和心理負擔也會被忽視。如果你向多元化中心諮詢的話，我們將與你一起探討合適的介入方法。

Q6: 一直以來我都使用“くん”和“さん”來稱呼學生，現在突然使用不分男女的稱呼覺得有點兒難。應該怎麼辦呢？

A: 比如，可以利用年度或學期開始這樣一個時間點，在第一堂課上宣布“在這門課上我將使用‘さん’來稱呼你們”。在適應之前，可能會叫錯或者學生反應不過來，還需要叫幾次。但是，向大家提出“是否有必要根據性別區分稱呼呢？”這樣的質疑是一個很有意義的舉措。

Q7: 如果突然改變稱呼方式，學生是否會感到困惑？

A: “くん”和“さん”是一種表達親近的語言形式。如果對所有的人都用“さん”稱呼的話，也有人說顯得有些生份。那不妨以此為契機來思考一下，統一使用“さん”稱呼有著什麼樣的意義。還可以通過思考統一使用“さん”的理由，來使教職員工和學生對稱呼使用的問題達成共識。最近有一些小學和初中也開始將“さん”做為統一的稱呼方式，所以今後對統一稱呼感到困惑的學生可能會越來越少。

Q8：將來結婚生子的人會有很多，在這個前提下與學生進行交流應該不成問題吧？

A：不論性別認同或性取向如何，每個人都有選擇結婚與否、生育與否的權利，人們的生活規劃和家庭結構也呈現出多元化的形態。以某種特定的狀態為前提的言辭，不僅有可能排斥了與此不同的人，還有可能表明了一種無視現實社會所發生的變化的態度。此外，即使認為自己只是在表達個人的觀點，但因為是站在教職員工的立場上的發言，所以有時會產生意想不到的重大影響，需要注意。

Q9：雖然說“性別是個漸變光譜（！用語）”，但在研修合宿的房間分配上仍然是男女分開進行安排。應該怎麼辦呢？

A：雖然我們在舉辦各類活動時想盡力使每個人都感到充實愉快。但有的學生原本就對男女房間分開、男女浴室分開、男女分廁感到痛苦。如果設施配置上只能是男女分開使用，可以提前打個招呼，“哪位同學感到不安的話請預先與我們商量”，然後聽取學生的意向，根據需要盡可能地進行個別化處理，比如提供單獨的房間、提議錯開洗澡時間以及使用另一層的洗手間等。在宿舍中也可能會出現類似的問題，需要注意。

Q10：我收到一位性少數學生關於就業方面的諮詢，但相關知識我一點兒都不瞭解。該怎麼辦呢？

A：為了創造一個讓多元化的組織成員人人都能充分發揮出各自能力的職場環境，我們連年制定並落實了旨在推動多元化、提高包容性的相關方針和措施。如果你向多元化中心諮詢，我們將提供與就業支援相關的最新資訊。歡迎隨時到訪。

COLUMN 02

打造一個人人都能安心置身於此的校園

為了讓校園成為每個人都可以安心置身於此的場所，我們積極採取了多項措施。

比如，考慮到如果能方便使用洗手間也會使人感到舒適安心，所以我們設置了多功能洗手間。多摩校區的 FOREST GATEWAY CHUO 幾乎每層樓都配備了多功能洗手間，我們也一直致力於切實完善這些設施。此外，為那些一邊育兒一邊學習的人設施的哺乳室也是這些舉措之一。

近年來，注重在洗手間內提供生理用品也成為關注的焦點。有人因為經濟條件及其他各種原因而無法獲取足夠的生理用品（這種情況有時被稱為“生理貧困”）。此外，在校園內，當急需生理用品時，由於可以獲取這些用品的地方（例如商店）有限，可能會導致無法專心聽課等問題的產生。如同洗手間裡一定會提供衛生紙一樣，我們也應當將生理用品視為必備品之一。要通過對生理基礎知識的普及和教育，使大家認識到這一點。隨著免費分發生理用品的大學的增多，中央大學也要將如何獲取足夠的生理用品作為全體成員需要思考並解決的一個課題。

03. 與性/別的相關用語

在這裡，我們將介紹與性/別的相關基本用語。這些用語將在本手冊中反復出現。借此機會讓我們確認一下它們的含義吧。

▶性別 (Gender)

指社會上被構建出來的性別差異。與其相似的諸如；

- 性別刻板印象：也就是所謂的男性氣質和女性氣質，“男性應該是這樣的、女性應該是那樣”的社會觀念
- 性別偏見：關於性別的偏見和歧視
- 性別角色：男性應該在外工作、女性應該在家裡從事家務和育兒等固有的性別角色規範

▶性 (Sexuality)

指人類的性的存在和表達方式。近年來，至少有以下四個要素的組合被認為塑造了人類的性的存在和表達方式。

- 性取向 (Sexual Orientation)：指的是對戀愛和性愛的對象的取向。對戀愛對象的取向稱為 "Romantic Orientation"，對性愛對象的取向稱為 "Sexual Orientation"
- 性別認同 (Gender Identity)：指的是個人對自己的性別的認知
- 性別表達 (Gender Expression)：個人如何通過服裝、髮型、言談舉止等方式來表達自己的性別
- 出生時被分配的性別 (Sex Assigned at Birth)：根據出生時的身體特徵而被判斷的性別

由於以上各個要素及其組合具有多元化，因此“性”的存在和表達方式因人而異。有時這種性的多元化用“漸變光譜”來表示。

▶LGBTQ

LGBTQ 是由一組詞語的首字母組成的詞彙，組成了擁有各種性取向和性別認同的性/別少數群體的總稱，包括；

- 女同性戀者 (Lesbian)

- 男同性戀者 (Gay)
- 雙性戀者 (Bisexual)
- 跨性別 (Transgender): 性別認同與出生時被分配的性別不符的人
- 酷兒 (Queer): 用於表示擁有不同性/別的人之間的連結, 以及表達對異性戀規範和同性戀歧視等的反抗的概念
- 性/別未定者 (Questioning): 正在探索自己的性/別或故意不作確定的人

此外, 在性取向方面, 還有其他詞彙如;

- 泛性戀者 (Pansexual)
- 無性戀者 (Asexual)

在性別認同方面, 還有;

- X 性別和非二元性別 (X-gender, Non-binary): 性別認同不限於男女的人

為了表示這些廣泛的含義, 有時也會使用 “LGBTs” 或 “LGBT+” 。

※注意: 日語中的詞彙如ホモ、レズ、おかま等在歷史上曾經是歧視性用語, 因此一般推薦使用更加中性的表達, 如ゲイ、レズビアン、同性戀者等。

▶SOGI

這是性取向 (Sexual Orientation) 和性別認同 (Gender Identity) 的首字母縮寫。這個詞不僅涵蓋了性/別少數群體, 也包括了性大多數群體, 是將各種性的存在和表達方式視為人權問題的國際用語。有時與性別表達 (Gender Expression) 結合使用, 稱為 SOGIE; 與生理特徵 (Sex Characteristics) 結合使用, 稱為 SOGIESC。

▶出櫃 (Coming out)

指的是按照自己的意願向他人表明自己的性別認同或性取向。是否要出櫃、何時出櫃、對誰出櫃、在何種範圍內公開, 都應屬於個人自由。

▸替別人出櫃 (Outing)

在未經本人同意的情況下，向第三者透露他人的性取向或者性別認同。這是嚴重的侵犯人權的行為，要堅決禁止。如果有人在你面前出櫃之後，你想與他人商量這件事的話，先不要透漏給一些共同好友，請選擇去多元化中心等地方與那裡的工作人員商量。

▸盟友 (Ally)

指的是行動上支持、理解和願意與 LGBTQ 群體站在一起的人。源于英文中的 Ally (盟友、協助夥伴)。盟友這一詞在過去主要用於非 LGBTQ 群體的人參與 LGBTQ 相關活動或表明自己是 LGBTQ 群體的理解者、支持者的場合。然而，近年來，它的意義逐漸擴展，有著“無論是否是 LGBTQ 群體的成員，都可以成為互相尊重對方性別和性取向的盟友”的意思。為了改善 LGBTQ 群體所處的環境，所有的人都成為盟友是非常重要的。

▸微歧視 (Micro-aggression)

意思是不易察覺的細微的 (micro) 歧視或攻擊 (aggression)。就是說，雖然並非是顯而易見的歧視，但基於刻板印象或者偏見的言行會在無意識間傷害對方。而這種行為之所以產生，是因為對與自己不同的人 and 事，如人種、性/別、殘障等缺乏理解。

COLUMN 03 由性別引發的糾葛

你曾經說過或是被說過類似于“男生就應該○○、明明是男生…”、“女生就應該○○、明明是女生”這樣的話嗎？而“男性氣質”和“女性氣質”說的又是什麼呢？

其實，並不需要完全否定“男性氣質”或“女性氣質”。有人喜歡裝扮或行事“有男人味”或者“有女人味兒”，這也是一種生活方式。然而，如果某些價值觀將你束縛在“因為你是女性”，所以不需要上大城市的大學，不需要去留學或“因為你是男性”，所以必須要堅強等觀念中，那麼你的自由可能會被剝奪。有人因為這種社會壓力而感到痛苦，這也是事實。

要建立一個人人都能自由自在地生活的社會，或許應該試著擺脫性別限制，這樣我們才能真正實現性別平等。我們都應該來反思一下自己，是否因為這種限制正在想要放棄某些東西，亦或正在強加給別人某種限制。

04. 中央大學多元化中心

自 2020 年 4 月起，多元化中心應多元化宣言設立。多元化中心通過各種方式為學生的學術活動和生活提供支援和幫助。

此外，中心還向教職員工提供應對學生時所需的相關資訊。

▶多元化中心辦公室

多摩校區 FOREST GATEWAY CHUO 2 樓

開放時間：週一至週五（開學上課期間）

10:00~17:00（諮詢接待截止時間為 16:00）

▶多元化廣場

多摩校區 FOREST GATEWAY CHUO 2 樓

開放時間：週一至週五（開學上課期間）

10:30~14:30

1. 我們可以提供以下服務

01 提供安心、安全的休息場所

多元化中心辦公室旁邊設有“多元化廣場”，是為學生提供的休息場所。在多元化廣場，你可以休息、聊天和閱讀等。

02 資訊收集與傳播，啟蒙開發培訓

多元化廣場陳列並出借與多元化相關的書籍等。此外，還會舉辦演講會等各種活動。相關的活動安排請查閱我們的網站或 Twitter。

03 諮詢服務

我們接受學生的個別諮詢。專業人員會提供諮詢。諮詢可以一對一進行，也可以在朋友或教職員工的陪同下進行，歡迎隨時前來（我們也可以前往多摩校區以外的地方提供服務）。

～諮詢流程～

Step. 1 聯繫：請通過電子郵件表單、電話等方式與我們聯繫

請預先通過以下方式與我們聯繫，這將有助於順利進行諮詢。

諮詢表單連結：<https://www.chuo-u.ac.jp/inquiry/form/?id=134>

電子郵件：dc-soudan-grp@g.chuo-u.ac.jp

電話：042-674-4554 / 傳真：042-674-4555

Step. 2 前來諮詢、接待：請填寫諮詢接待表

如果已經預約了諮詢，請在來訪時填寫“諮詢接待表”。請在可以接受的範圍內填寫表單內容（姓名、所屬、聯繫方式、諮詢內容等）。

如果你沒有預約，而當天有專業諮詢人員可以為你提供服務，我們將接受諮詢申請並要求你填寫“諮詢接待表”。如果沒有可以提供諮詢服務的專業人員在場，我們將為你另行安排日期和時間。

Step. 3 面談：專業諮詢人員及專職的職員將與你交談

Step. 4 提供支援、處理問題：

我們將根據面談中獲取的資訊，和你一起討論並決定未來的支援和對應措施。根據具體需求我們可能會與其他部門合作。

2. 支援方面

性/別方面：我們擁有專業的諮詢人員，可以應對性別、性別認同、性取向等相關問題。

諮詢示例 “我對我的性取向感到困惑” “當我向某人出櫃（向某人公開自己的性別認同或性取向）之後，那個人未經我同意在別人面前替我出櫃（未經本人同意將性取向或性別認同的事情洩露給協力廠商）了。”

此外，多元化中心的支援工作還涵蓋以下兩個方面：

殘障方面：應對與殘障或疾病相關的問題。我們擁有專業的諮詢人員。

全球方面：應對國籍、種族、語言、宗教等相關問題。

COLUMN 04 “普通人”指的是誰？

每個人都有著各自的性取向和性別認同（！用語）。在當今社會，被分配的出生性別與自己性別認同一致、並且性取向為異性戀的人被視為大多數。出生性別與性別認同一致的人被稱為“順性別”，性取向為異性戀的人被稱為“異性戀者”。換句話說，性的多數派是指順性別且異性戀的人群。

請你回想一下，自己是否曾經用“普通人”來指代性的多數派呢？其實，將某些屬性的人稱為“普通”會導致將其他人視為“不普通”。同樣，“正常”或“一般”這樣的表達方式也同樣需要謹慎使用。

無論無論你是哪個性別，無論你喜歡誰或不喜歡誰，多元化的性的存在和表達方式都應該受到尊重。我們應該意識到，順性別且異性戀的人也屬於多元化的性的存在形式之一。

05. 與關於性/別的諮詢視窗

在

如果教職員工能展現出“不管是什麼事情，都希望能先來找我商量”“讓我們一起去考慮”的姿態，將會更便於學生找教職員諮詢。

在多元化中心，我們有專業人員可以就性/別問題為你提供相關諮詢。如果遇到不知該如何處理的情況請放心與我們聯繫。（專業諮詢人員的出勤日等情況可以通過網站確認）

· 多元化中心電話：042-674-4554

多元化中心還根據具體需求可以與以下部門以及學院的辦公室合作，為你提供支援。

· 騷擾防治與倡導支援室電話：042-674-3507

<https://www.chuo-u.ac.jp/inquiry/form/?id=92>

· 學生諮詢室：多摩校區 042-674-3481 <https://www.chuo-u.ac.jp/inquiry/form/?id=131>

後樂園校區 03-3817-1724 <https://www.chuo-u.ac.jp/inquiry/form/?id=128>

市谷田町校區 03-3513-0309

茗荷谷校區 03-5978-4222

· 保健中心：多摩校區 042-674-2968 <https://www.chuo-u.ac.jp/inquiry/form/?id=57>

後樂園校區 03-3817-1722

市谷田町校區 03-3513-0319

茗荷谷校區 03-5978-4178

· 國際中心：042-674-2211

<https://www.chuo-u.ac.jp/inquiry/form/?id=55>

後記

“我的朋友是跨性別者，在求職過程中好像遇到了困難。我想要表達我對 Ta 的支持，但應該怎樣說比較妥當呢？”如果聽到學生有這樣的煩惱，你們會怎樣回應呢？

近年，出現了一個被逐漸周知的詞“盟友（Ally）”。正如在本手冊的用語說明部分中所提到的那樣，它指的是對 LGBTQ 等性少數群體的知識有所瞭解並採取具體行動去支持這些群體的人。

即使不能付諸實際行動，想要瞭解性少數群體、想要成為某人的支持者，這便是成為盟友的第一步。無論是不是“當事者”，如果一個人可以成為另一個人的“盟友”，校園將會成為一個能夠讓更多的人安心度過大學生活的地方。

在 COLUMN04(第 19 頁)中所提到的所謂的“普通人”究竟指的是誰呢？“普通”一詞概念比較廣泛，要思考其內涵，需要不斷地對既存的價值觀提出疑問。同時，我們也需要傾聽那些“微小的聲音”和“無聲之聲”，這些聲音常常被“大多數”的聲音所淹沒。想要傾聽這些聲音的話，想像力是必不可少的。

我們與正處於成長期的學生打交道。

對於學生而言，大學生活可能只是漫長人生中暫短的一段而已。然而，通過大學校園生活所獲取到的知識和經驗，將成為 Ta 們未來步入社會的重要基石。我們相信，如果我們每個人都帶著一點想像力來對待學生的話，就能提供一個可以讓他們安心邁出下一步的環境。

※在製作本手冊時，我們參考了早稻田大學推動多元化辦公室的〈性少數學生的關懷和應對指南（第 4 版）〉（2021 年）、以及同大學 GS 中心的〈支持性少數學生和盟友的指南 第 4 版〉（2021 年）等其他各大學的先行經驗。在此表示感謝。

參考文獻

【其他大學的性/別多元化相關指南和材料】

- 國際基督教大學性別研究中心（2016 年）〈性/別和校園生活可行指南 第一卷 ICU 初版〉
<https://subsite.icu.ac.jp/cgs/en/resource/gsc101v1.html>
- 國際基督教大學性別研究中心（2016 年）〈性/別和校園生活 第二卷：在大學的 108 件可行之事清單〉
https://subsite.icu.ac.jp/cgs/docs/GSCL02_108ThingsUniversity_v1.pdf
- 國立大學法人筑波大學多元化、無障礙、就業輔導中心（2020 年）〈筑波大學對有關 LGBT 等的核心理念和指南〉
https://diversity.tsukuba.ac.jp/wordpress2017/wp-content/uploads/2020/03/lgbtguideline_20200327.pdf
- 東海國立機構名古屋大學（2021 年）〈名古屋大學對有關 LGBT 等的核心理念和指南〉
https://www.nagoya-u.ac.jp/about-nu/upload_images/guideline03162021.pdf
- 東京都立大學推動多元化辦公室（2020 年）〈東京都立大學對性少數群體的支援指南〉
https://www.comp.tmu.ac.jp/diversity/images/TMU_support_guidlines_for_SOGI-LGBT_2020.pdf
- 早稻田大學 GS 中心（2021 年）〈支持性少數學生和盟友的指南 第 4 版〉
https://www.waseda.jp/inst/gscenter/assets/uploads/2021/03/SupportGuideV4_JP.pdf
- 早稻田大學推動多元化辦公室（2021 年）〈性少數學生的關懷和應對指南（第 4 版）〉
https://www.waseda.jp/inst/diversity/assets/uploads/2021/03/webguide_jp_4th.pdf

【入門書籍】

- 石田仁(2019)《はじめて學学ぶ LGBT:基礎からトレンドまで》ナツメ社
- 加藤秀一、石田仁、海老原曉子(2005)《圖解雜學ジェンダー》ナツメ社

- 谷口洋幸(編)(2019)《LGBTをめぐる法と社会》日本加除出版
- 一橋大学社会学部佐藤文香ゼミ生、佐藤文香監修(2019)《ジェンダーについて大学生が真剣に考えてみた：あなたがあなたらしくいられるための29問》明石書店

【關於替別人出櫃】

- 神谷悠、松岡宗嗣(2020)《LGBTとハラスメント》集英社新書
- 砂川秀樹(2018)《カミングアウト》朝日新書
- 松岡宗嗣(2021)《あいつゲイだって：アウトィングはなぜ問題なのか?》柏書房
- LGBTQ+ Bridge Network(2021)〈一橋アウトィング事件を語り継ぐ〉

<https://hitupride.wixsite.com/lgbtqbridgenet/hit-outing-case>

【關於 LGBT 人口比例】

- 釜野さおり・石田仁・岩本健良・小山泰代・千年よしみ・平森大規・藤井ひろみ・布施香奈・山内昌和・吉仲崇(2019)《大阪市の働き方と暮らしの多様性と共生にかんするアンケート報告書(単純集計結果)》(JSPS 科研費 16H3709 〈性的指向と性自認の人口学—日本における研究基盤の構築〉研究代表者 釜野さおり)

<http://www.ipss.go.jp/projects/j/SOGI/20191108> 大阪市民調査報告書(修正2).pdf

- 埼玉县(2021)《埼玉县多様性を尊重する共生社会づくりに関する調査一報告書一》

<https://www.pref.saitama.lg.jp/documents/183194/lgbtqchousahoukokusho.pdf>

【關於微歧视】

- スー, デラルド・ウィン著, マイクロアグレッション研究会译(2020)『日常生活に埋め込まれたマイクロアグレッション—人種、ジェンダー、性的指向: マイノリティに向けられる無意識の差別』明石書店

～感謝你閱讀本手冊～

如果對手冊的內容有任何意見、建議或感想，
歡迎發送郵件至 dc-soudan-grp@g.chuo-u.ac.jp

中央大學多元化中心

郵編：19200393

東京都八王子市東中野 742-1 FOREST GATEWAY CHUO 2F

TEL: 042-674-4554 FAX: 042-674-4555

Email: dc-soudan-grp@g.chuo-u.ac.jp

網址：<https://www.chuo-u.ac.jp/campuslife/diversity/>

Twitter：https://twitter.com/chuo_dc