

下田僚先生へのお礼状	富田 拓郎	1
臨床心理面接の治療構造の探求 —教育学論集への投稿を振り返る—	下田 僚	7
道徳の教科書に描かれた障害者像の特徴と問題点	池田 賢市	33
若者の就労不安と働き方・ライフコースの特性 —リスク社会論の視点からの実証研究—	古賀 正義	49
1950年代から1960年代前半の農村における家族計画の普及活動 —雑誌『家の光』にみる農業協同組合・農協婦人部・家の光協会の 関わりを中心に—	高木 雅史	67
現代キャリア教育論 —個の不安の克服を目指すレジリエンスの強化に関する一考察—	中元 順一	97
旧南洋群島における戦前の教育関係資料について —特に教育雑誌『南洋教育』を中心に—	小林 茂子	135
中華民国初期における「童子軍（ボーイスカウト）」運動の展開 —上海共同租界の「華童軍」に焦点を当てて—	孫 佳茹	159
生命の教育 —中学校「総合的な学習の時間」、高等学校「総合的な探究の時 間」での取扱いを考える—	坪井 龍太	193
彼女は先行する世代の問題をどのように継承したのか —ある大学生のインタビュー解釈—	藤井 佳代	211
台湾と日本の大学生を対象にした自伝的記憶における感情価、鮮明度、 重要度と気分変容に関する研究	兵藤 宗吉	231
大人数講義における学生の能動性を高める教育実践の試み —manabaとresponを用いたアクティブ・ラーニング—	都筑 学	259
南米エクアドル共和国の特別支援教育の現状と課題（その3） —インクルーシブ教育の実施状況について—	野村 勝彦	279

機械は人間にカウンセリングできるか？
—擬人観と人工知能—

加地 雄一

313