

中央大学特定課題研究費 ー研究報告書ー

所属	文学部	身分	教授
氏名	古賀 正義		
NAME	Koga Masayoshi		

中央大学特定課題研究費による研究期間終了に伴い、中央大学学内研究費助成規程第15条に基づき、下記のとおりご報告いたします。

1. 研究課題

対人関係の困難と若者支援ー教育困難校の事例を中心に

2. 研究期間

2020・2021・2022年度 ※2022年度は新型コロナウイルス感染症特例対応により1年間延長

3. 費目別収支決算表

掲載省略

4. 研究の概要（背景・目的・研究計画・内容および成果 和文 600字程度、英文 50word程度）

（和文）

トラッキングが弛緩したといわれながら、依然高校ランクに応じて、生徒たちの有する文化的な資源や参加する社会環境の違いは大きい。とりわけ、筆者の調査（2016）によれば、学校を中心としたクラスの間関係は、インターネットが拡大し情報化社会になっても、生徒の社会生活（各種SNSを通じた仮想的関係も含め）の内実に大きな比重を占めていると指摘される。

実際いじめや不登校などの体験を抱えて高校に入学する生徒の数多い教育困難校では、対人関係の構築が一層多くの困難を抱える。そのため、外部の若者支援機関や特別支援教育従事者などと連携した実践が試みられ、生徒の自立した社会活動や対人関係への肯定感の回復がみられる。

そこで、東京都内のチャレンジスクール（コロナ禍のため、1校）をフィールドとし、効果的に社会関係の資源を獲得・保持する実践を導入し生徒の相談に対応する人員や場を確保した結果として、いかなる効果ある生徒の事例があり、反面、支援による職務負担増などの教師の課題が生じたのかを、聞き取り調査（教師および生徒数名）を中心に実施した。その結果、教育相談室の機能を充実させ、特別支援コーディネーターやスクールソーシャルワーカー、養護教員などを集結させ、情報交換と相互評価を繰り返すことで、コミュニケーション困難な生徒の他者理解の改善がみられ、同時に、学習への取り組みや退学指向の軽減などの効果もみられたという。

（英文）

Although tracking has been relaxed, there are still large differences in the cultural resources and the social environment, depending on their high school rank. In particular, according to the author's survey (2016), even if the Internet Community has expanded, the social life of students (including virtual relationships by SNS) is influenced. In fact, in educationally difficult schools ("Konnankou") where many students enter high school with experiences such as bullying and school refusal, building interpersonal relationships is even more difficult. For this reason, educationally attempts have been made to practice in cooperation with external youth support organizations and special needs education workers, and the recovery of students' independent social activities and affirmation of interpersonal relationships can be seen. Therefore, as a result of introducing the practice of effectively acquiring and retaining social resources and securing the personnel and place to respond to student consultations, we have set up "Challenge school" in Tokyo (one school due to the corona disaster) as a field. , we carried out interviews (both teachers and several students) to find out what kind of examples of effective students and on the other hand, whether there were problems for teachers such as an increase in the burden of work due to support. As a result, by enhancing the functions of the educational counseling room, bringing together special needs coordinators, school social workers, school nurses, etc., and repeating information exchange and mutual evaluation, students who have difficulty communicating can improve their understanding of others. At the same time, there were also effects such as efforts to study by students and reduction of intention to drop out.